

u^b

^b
**UNIVERSITÄT
BERN**

Medizinische Fakultät
Institut für Medizinische Lehre
www.iml.unibe.ch

August 2013

Jahresbericht IML 2012

iml



Inhaltsverzeichnis

Mitarbeitende IML 2012	S.4
<hr/>	
Editorial	S.7
<hr/>	
Aufbruch, Reorganisation	S.7
Würdigungen	S.7
Reorganisation der IT-Aktivitäten	S.8
Rückblick	S.8
Ausblick	S.8
Highlights	S.9
<hr/>	
Einführung von schriftlichen Prüfungen mit realistischen dreidimensionalen Modellen	S.9
Einführung des e-OSCE an der Medizinischen Fakultät Bern	S.9
Wahlpraktika interprofessionelle Lehre	S.10
Fakultative Kurse im 6. Studienjahr Masterstudium Humanmedizin	S.10
Abteilung für Assessment und Evaluation (AAE)	S.11
<hr/>	
Jahresrückblick	S.11
Kernaufgaben	S.13
Aufträge und Drittmittelinwerbungen	S.15
Porträt Sören Huwendiek	S.16
<hr/>	
Abteilung für Unterricht und Medien (AUM)	S.17
<hr/>	
Jahresrückblick	S.18
Kernaufgaben	S.21
Drittmittelinwerbungen	S.22
Abteilung für Softwareentwicklung, Usability-Consulting und IT-Infrastruktur (ASCII)	S.23
<hr/>	
Jahresrückblick	S.24
Organigramm	S.26
Kernaufgaben	S.27
Drittmittelinwerbungen	S.28
Master of Medical Education Programm (MME) / Lernzentrum Bülhstrasse (LZB)	S.29
<hr/>	
Jahresrückblick	S.29
Kernaufgaben	S.29
Porträt Sandra Trachsel	S.31
<hr/>	
Die Studienplanung (STPL)	S.32
<hr/>	
Jahresrückblick	S.32
Kernaufgaben	S.33

Porträt Michael Schmidts **S.35**

Publikationen **S.36**

Journalartikel S.36
Buchbeiträge S.36
Tagungsbeiträge S.37
 Artikel / Paper S.37
 Vorträge an Tagungen / Abstracts S.37
 Posters S.38
 Workshops S.38
Qualifikationsarbeit S.39
Berichte und andere Publikationen. S.39

Andere Aktivitäten - Wissenschaft und Forschung **S.40**

Vorträge / Referate / Workshops / Kurse. S.40
Anträge für kompetitive Drittmittel für
Forschung und Entwicklung. S.40
Andere Anträge S.40
Betreuung von Dissertationen / Thesen S.41
Rezensionen / Reviews S.41
Gutachten S.41

Aktivitäten Lehre **S.42**

Vorlesungen S.42
Tutorien S.42
Clinical Skills Training S.43
Wahlpraktika / -veranstaltungen. S.43
Fachpraktika S.43
Kommunikationstraining S.43
Faculty Development S.44
Vorträge / Referate / Workshops / Kurse. S.44

Laufende Projekte **S.45**

Assessment S.45
Lernprogramme S.46
Videos S.48
Infrastruktur S.48
Forschung und Entwicklung. S.49
Evaluationsprojekte im Bereich Lehre. S.51
Usability-Evaluation S.52

Kommissions- / Gremiumsmitarbeit **S.54**

Bund S.54
Universität Bern S.54
Medizinische Fakultät Bern S.54
Extern. S.55

Mitarbeitende IML 2012

* Drittmittelfinanzierung

Name	Funktion	angestellt im IML von-bis
Direktion		
Guttormsen Schär Sissel, Prof. Dr. phil.	Direktorin	01.08.2005 -
Antonopoulos Susanna	Direktionsassistentin	01.08.2004 -
Graf Bruno	Leiter Finanzen	01.09.2010 -
Vichard Emmanuelle*	Projektkoordinatorin eidg. Prüfungen Humanmedizin (SMIFK)	01.07.2009 -
ASCII (Abteilung für Softwareentwicklung, Usability-Consulting und IT-Infrastruktur)		
Zimmermann Philippe, Dr. sc. ETH	Abteilungsleiter	01.10.2005 -
Altermatt Tamara*	Diplompsychologin	01.11.2012 -
Dahinden Markus*	IT-Projektleiter	01.08.2012 -
Gerszewski Kai (*)	Informatiker	01.11.2011- 30.06.2012
Imhof Emanuel*	Informatiker	01.10.2012 -
Minder Stefan, Gymnasiallehrer phil. nat. (*)	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.09.2001 -
Nonava Phokham*	Informatiker	01.09.2010 -
Rieder Lukas, lic. phil.*	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.10.2009 -
Rolli Michael, Dr. med*	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	15.11.2001 -
Salzmann Matthias*	Informatiker	01.01.2011 -
Schallenberger Stephan*	Informatiker	01.09.2009 -
Schmitz Felix, lic. phil. (*)	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.04.2009 -
Studer Kevin*	Informatiker	01.01.2008 -
AAE (Abteilung für Assessment und Evaluation)		
Huwendiek Sören, Dr. med., MME	Abteilungsleiter	01.10.2012 -
Beyeler Christine, Prof. Dr. med., MME	Abteilungsleiterin	01.08.2005 - 30.09.2012
Adam Heinrich*	Informatikentwickler	01.01.2001 -
Arnold Suzanne*	Prüfungssekretärin	23.10.2006 -
Baumann Dethardt*	Informatikbetreuer	15.10.1986 -
Berendonk Christoph, Dr. med., MME(*)	Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Bereichsleiter Praktisches Assessment Stv. Abteilungsleiter	01.03.2006 -
Beschorner Andreas, Dr. rer. pol.*	Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Bereichsleiter IT-Betrieb AAE	01.01.2007 -
Beyeler Christine, Prof. Dr. med., MME	Dozentin	01.10.2012 -
Bongard Béatrice, lic. phil.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.02.2011 -
Büttcher Fabia, Dr. med.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.10.2011 -
Faivre Brigitte*	Prüfungssekretärin	01.12.2006 -

Name	Funktion	angestellt im IML von-bis
Feller Sabine, lic. phil.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Gruppenleiterin Clinical Skills	01.03.1997 -
Fluri Maja, lic. phil.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.10.2011 -
Gassner Madeleine*	Prüfungssekretärin	01.01.2010 - 31.08.2012
Götschmann Eveline	Abteilungssekretärin	01.10.2010 -
Hofer Rainer, Dr. phil.	Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Verantwortlicher für Auswertungsmethodik	01.06.1992 -
Hubler Angela*	Prüfungssekretärin	15.11.2012 -
Jucker-Kupper Patrick*	Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Gruppen-Co-Leiter Arbeitsplatz-basiertes Assessment	01.11.2008 -
Jung Daniel, MSc in Economics *	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.09.2011 -
König Benjamin*	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	16.04.2010 -
Krebs René, dipl. Psych.(*)	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.08.1983 -
Kunz Alexandra, Dr. phil.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Gruppenleiterin Evaluation	01.12.2011 -
Liechti Marina*	Prüfungssekretärin	01.02.2008 -
Löffel Tobias, Dr. med.*	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.02.2011 - 31.03.2012
Marti Nicole, MSc in Psychology*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.03.2012 -
Meng-Hentschel Juliane, Dr. med., MME*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.07.2011 -
Montagne Stephanie, Dr. med.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Gruppen-Co-Leiterin Arbeitsplatz-basiertes Assessment	01.06.2007 -
Noser Eva, Dr. med.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.05.2009 -
Reber Doris, Sekundarlehrerin phil. nat.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Bereichsleiterin Prüfungssekretariat	01.06.1998 -
Rindlisbacher Bernhard, Dr. med.*	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.03.2001 -
Rogausch Anja, Dr. rer. nat.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Verantwortliche für Forschungsmethodik	01.10.2008 -
Schurter Tina, lic.ès. sc. soc.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Bereichsleiterin Schriftliches Assessment	01.10.2005 -
Schwarz Hans Peter, Prof. em. Dr. med.*	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.07.2011 -
Stäger Katrin, Dr. med.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.06.2011 -
Stress Katharina, lic. phil.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.06.2009 -
Stricker Daniel, Dr. phil.*	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.08.2012 -
Ture Maria, lic. phil.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.09.2011 - 29.02.2012
Tütsch Ursula*	Prüfungssekretärin	01.04.1987 -
Weiss Stephan, Dr. med.*	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.01.1990 -
Weiss Stephanie, lic. phil.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.01.2009 -
Westkämper Reinhard, Dr. med.*	Wissenschaftlicher Mitarbeiter	01.07.1986 - 31.01.2012
Wirz Barbara*	Prüfungssekretärin	01.03.1995 -

Name	Funktion	angestellt im IML von-bis
AUM (Abteilung für Unterricht und Medien)		
Schnabel Kai, Dr. med., MME	Abteilungsleiter	01.08.2009 -
Boog Béatrice (*)	Grafikerin, Usability-Team	01.07.1995 - 31.08.2012
Brem Beate, Dr. med.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.08.2012 -
Christen Regina (*)	Abteilungssekretärin / Sachbearbeiterin	01.01.1999 -
Clemann Andreas	Informatikbetreuer	01.11.1995 - 30.11.2012
Ferrieri Giovanni (*)	Multimedialgestalter, Video	15.11.1999 -
Gerber Florian	Mediamatik-Lernender	16.08.2012 -
Holzherr Hans	Illustrator, Grafiker	01.01.1983 -
Michel Adrian (*)	Mediamatiker	01.01.2012 -
Richter Sabine, Dr. med.*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.09.2010 -
Strickler Moritz	Mediamatik-Lernender	16.08.2010 - 15.08.2012
Woermann Ulrich, Dr. med.	Bereichsleiter Lernmedien	01.01.1992 -
Woodtli Franziska (*)	Abteilungssekretärin	01.01.1990 -
STPL (Studienplanung)		
Schmidts Michael, Dr. med., MME	Abteilungsleiter	01.07.2012 -
Stadelmann Barbara, Dr. phil., MME	Abteilungsleiterin	01.02.2006 - 30.04.2012
Bayha Elke, PhD	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.10.2012 -
Bögli Christine, lic. phil.	Höhere Sachbearbeiterin	01.03.2000 -
Christen Heidi	Sachbearbeiterin	01.11.2000 -
Ducret Béatrice	Sachbearbeiterin	01.08.1999 -
Glauser Claudia, Dr. med. (*)	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.01.2008 -
Schmidhauser Franziska	Sekretärin / Sachbearbeiterin	01.03.2011 -
Trachsel Sandra, Dr. phil. nat., MME	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.01.2008 -
Walther Regula	Sachbearbeiterin	01.03.2001 -
Yürüker Banu, Dr. phil. nat.	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.01.1999 -
MME (Master of Medical Education)		
Stadelmann Barbara, Dr. phil., MME*	Programmleiterin	01.07.2003 - 30.04.2012
Trachsel Sandra, Dr. phil. nat., MME*	Programmleiterin	01.05.2012 -
Stadelmann Barbara, Dr. phil., MME*	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	01.05.2012 -
Wildbolz Cristin (*)	Abteilungssekretärin	01.07.2010 -

Editorial

Für das Institut für Medizinische Lehre (IML) hat sich im Jahr 2012 viel bewegt: Nach längerer Planung wurden neue Strukturen in zentralen Bereichen umgesetzt, gleichzeitig fand ein markanter Generationenwechsel statt. Vier langjährige MitarbeiterInnen gingen in Pension, eine Abteilungsleiterin ist von ihrer Funktion zurückgetreten. In der Folge wurden für drei Abteilungen neue AbteilungsleiterInnen gesucht. Gleichzeitig wurden die Informatik und die Infrastrukturaktivitäten am Institut grundlegend neu organisiert.

Angesichts dieser Herausforderung war es das Ziel, mit den neuen MitarbeiterInnen und den neuen Strukturen wichtige Neuerungen anzugehen, ohne dabei Bewährtes aufzugeben.

Bei dieser Gelegenheit möchten wir die langjährigen MitarbeiterInnen verabschieden und die Neuen im Team willkommen heissen. Im Folgenden der Generationenwechsel chronologisch in Kürze:

Dr. med. Reinhard Westkämper ist mit der Geschichte des IML eng verbunden. Dank seinem breiten Netzwerk und seinen innovativen Ideen hat er zukunftsgerichtete Projekte vorangetrieben. Er hat mehrere nationale und europäische Facharztprüfungen gemeinsam mit den Vertretern der Fachgesellschaften aufgebaut und über mehrere Jahre umfassend gepflegt. Zudem hat er den Anstoss zur Einführung des Arbeitsplatz-basierten Assessments in der Schweiz gegeben. Nach 27 Jahren am IML wurde Reinhard Westkämper 2010 pensioniert und hat nun Ende Januar 2012 auch sein Engagement als freier Mitarbeiter am IML beendet.

Dipl. psych. René Krebs wurde am 31. März 2012 nach 30 Jahren Tätigkeit am IML pensioniert. René Krebs hat als national und international anerkannter Methodiker die MC-Prüfungen perfektioniert und geprägt. Seine Erfahrungen in der nationalen Prüfungslandschaft und in den nationalen Gremien konnten während einer langen Zeit in die sich ändernden lokalen und nationalen Entwicklungen einfließen. Wir freuen uns über die Fortführung der Zusammenarbeit mit ihm als freier Mitarbeiter.

Dr. phil. Barbara Stadelmann ging am 30. April 2012 in den Ruhestand. Als bereits langjährige Mitarbeiterin der Medizinischen Fakultät Bern hat sie vor 10 Jahren die Leitung des MAS ‚Master of Medical Education‘ (MME) und vor 7 Jahren zusätzlich die Leitung der Studienplanung (STPL) übernommen. Beim MME hat Barbara Stadelmann das Curriculum reformiert und gepflegt und war für die vielen internationalen Dozierenden des MME eine ruhende Mitte. So auch bei den Mitarbeiterinnen der STPL, die sie mit viel Engagement geführt hat. Sie hat sich unermüdlich für die Aufgaben in der STPL und der Fakultät eingesetzt. Wir freuen uns über eine Fortführung der Zusammenarbeit mit ihr als freie Mitarbeiterin im Bereich MME.

Mit der Pensionierung von Barbara Stadelmann mussten gleichzeitig zwei Abteilungsleiterstellen neu besetzt werden:

Die Leitung des MME wurde per 1. Mai 2012 von **Dr. phil. Sandra Trachsel** übernommen. Siehe Porträt auf Seite 30.

Dr. med. Michael Schmidts übernahm per 1. Juli 2012 die die Leitung der STPL. Siehe Porträt auf Seite 33.

Prof. Dr. med. Christine Beyeler ist als Abteilungsleiterin der Abteilung für Assessment und Evaluation (AAE) per 30. September 2012 zurückgetreten. Christine Beyeler hat die Leitung der AAE 2005 übernommen. In den 7 Jahren ihrer Tätigkeit hat sie mit ihrem pragmatischen Ansatz als erfahrene Klinikerin, Ausbilderin und Weiterbildnerin sowie mit ihrem breiten Wissen in Medical Education die Abteilung mit viel Engagement geführt. Während ihrer Abteilungsleitung hat sich die Zahl der MitarbeiterInnen in der AAE nahezu verdoppelt und Christine Beyeler leitete eine nachhaltige Reform der Abteilungsstrukturen ein. Ihr Engagement bei der täglichen Arbeit galt dabei sowohl dem einzelnen Mitarbeiter als auch dem Blick fürs Ganze. Als besonders hervorzuhebende Projekte sind einerseits die Zusammenarbeit mit dem Schweizerischen Institut für ärztliche Weiter- und Fortbildung zu erwähnen (Aufbau des Arbeitsplatz-basierten Assessments in der Weiterbildung), andererseits hat sich Christine Beyeler bei der Entwicklung der neuen eidgenössischen Prüfungen

Aufbruch, Reorganisation

Würdigungen

Reinhard Westkämper

René Krebs

**Barbara
Stadelmann**

Sandra Trachsel

Michael Schmidts

Christine Beyeler

stark für die methodische Qualität der Prüfung eingesetzt. Christine Beyeler bleibt in der AAE in Teilzeit als Dozentin tätig. Wir freuen uns über die Weiterführung der Zusammenarbeit.

Sören Huwendiek Dr. med. Sören Huwendiek trat am 1. Oktober 2012 als Leiter der AAE ein. Siehe Porträt auf Seite 16.

Andreas Clemann Andreas Clemann wurde nach 17 Jahren an der Abteilung für Unterricht und Medien (AUM) per 30. November 2012 pensioniert. Andreas Clemann war mit seinen vielen Aufgaben in der AUM und deren Umfeld unermüdlich im Einsatz. Er war ein bekanntes Gesicht in den Lernzentren. Viel wertvolle Arbeit hat er im Hintergrund geleistet, bei Dienstleistungen wie PodCast, Posterdruck und Infrastruktur. Sein Nachfolger Norbert Braun hat im Februar 2013 die Arbeit am IML/AUM aufgenommen.

Reorganisation der IT-Aktivitäten

Der zunehmende Bedarf der medizinischen Lehre an Informatikdienstleistungen hat dazu geführt, dass die Informatikaktivitäten des IML 2012 komplett reorganisiert und in einer neuen zentralen Organisation strukturiert wurden. Die Bereiche Entwicklung, Usability und Infrastruktur wurden in der bereits seit 2011 existierenden Abteilung für Software-Entwicklung, Usability-Consulting und IT-Infrastruktur (ASCI) zusammengefasst, was für einige Mitarbeiter zu einem Abteilungswechsel geführt hat. Die Supportaufgaben wurden in der AAE zentralisiert. Die neue Struktur wurde auf Oktober 2012 wirksam und hat viele Abläufe und Verantwortlichkeiten neu geregelt und vereinfacht. So wird jetzt Software in einem grösseren Team für interne und externe Auftraggeber entwickelt und die Infrastruktur von einem einzigen Team betreut. Während die Reorganisation abgeschlossen ist, wird die Zentralisierung von Aufgaben auch in den nächsten Jahren fortgeführt werden.

Rückblick Im Rückblick war das Jahr 2012 sicherlich für alle Beteiligten herausfordernd und mit einer gewissen Unsicherheit verbunden. Wir sind froh, dass sich die neuen Strukturen und die neuen Leitungspersonen schnell etabliert haben. Ein geregelter neuer Alltag mit guter Teamarbeit und schöpferischer Energie ist rückblickend schnell wieder eingekehrt.

Ausblick Die Weiterentwicklung unserer Expertise und des IML als Kompetenzzentrum, die kontinuierliche Einführung und Weiterbildung der MitarbeiterInnen sowie die Weiterentwicklung und Verbesserung unserer Strukturen sind Herausforderungen, die wir gerne annehmen. Da die MitarbeiterInnen das wichtigste Gut des IML sind, liegt uns das Wissensmanagement und eine gute Teamarbeit besonders am Herzen.

Sissel Guttormsen mit Abteilungsleitenden, April 2013

Highlights

Einführung von schriftlichen Prüfungen mit realistischen dreidimensionalen Modellen



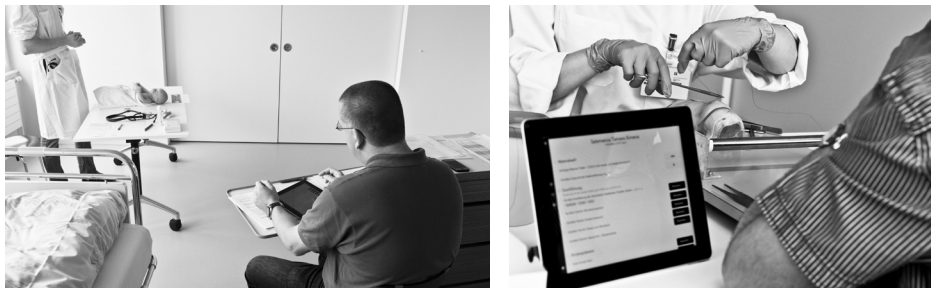
3D-MC. Quelle: Anatomie Bern

Zum ersten Mal wurde eine MC-Prüfung in Form eines Parcours durchgeführt. Anstelle von textlichen oder mit Bildern beschriebenen Aufgabenstellungen liegt den KandidatInnen an jedem Posten des Parcours ein dreidimensionales Modell vor (anatomische Modelle, histologische Schnitte im Mikroskop u.ä.). Zu jedem Modell ist eine MC-Frage zu beantworten. Die Antworten werden wie bei den herkömmlichen MC-Prüfungen auf computerlesbare Antwortformulare eingetragen und ausgewertet. Diese Verbindung von dreidimensionalen Modellen und MC-Fragen wird auch «3D-MC-Parcours» oder kurz «3D-MC» genannt. Der erste MC-Parcours wurde 2012 im 1. Studienjahr Humanmedizin Bern durchgeführt. Im dritten Studienjahr wird ein ähnlicher Parcours ab 2013 durchgeführt.

Einführung des e-OSCE an der Medizinischen Fakultät Bern

2012 wurden erstmals im OSCE 3. Studienjahr anstatt der bisherigen papierbasierten Checklisten elektronische Checklisten auf Tablet-Computern eingesetzt. Die Examinatoren bewerten die Studentenleistung dabei mit Hilfe von iPads, welche ihnen diverse visuelle und akustische Hilfestellungen zur einfacheren Bewertung bieten. Positive Nebeneffekte der elektronischen Bewertung sind die Vollständigkeit und Eindeutigkeit der Beurteilungen und die effizientere Administration der Prüfungen.

Die Entwicklung der drei Module des e-OSCE-Systems wurde unterstützt vom SWITCH/AAA Programm und in Zusammenarbeit mit der Fachhochschule Rapperswil umgesetzt. Während die OSCE im 3. Studienjahr ab 2012 standardmässig mit e-OSCE durchgeführt werden, werden die Papierchecklisten auch im OSCE 5. Studienjahr ab 2013 von e-OSCE abgelöst.



e-OSCE. Quelle: IML

Wahlpraktika interprofessionelle Lehre

Zusammen mit dem Bildungszentrum Pflege wurde erstmals ein Wahlpraktikum „Interprofessionelles Lernen mit Pflegestudierenden“ durchgeführt. 15 Medizinstudierende und 30 Pflegestudierende im ersten Ausbildungsjahr absolvierten zusammen zwei Nachmittage im Bildungszentrum Pflege. Themen waren Essenseingabe bei Behinderung und Mundhygiene, sowie Umgang mit sterilen Materialien. Die Studierenden beider Berufsgruppen erlebten die beiden Nachmittage sehr positiv und befruchtend, wünschten aber, dass nicht nur pflegerische Themen behandelt werden, sondern auch Themen von Seiten des Medizinstudiums. In diesem Sinne erfolgte im Herbst 2012 das Wahlpraktikum unter Einbezug des Instituts für Anatomie. Zudem wurde das Wahlpraktikum sowohl im ersten wie im zweiten Studienjahr angeboten.

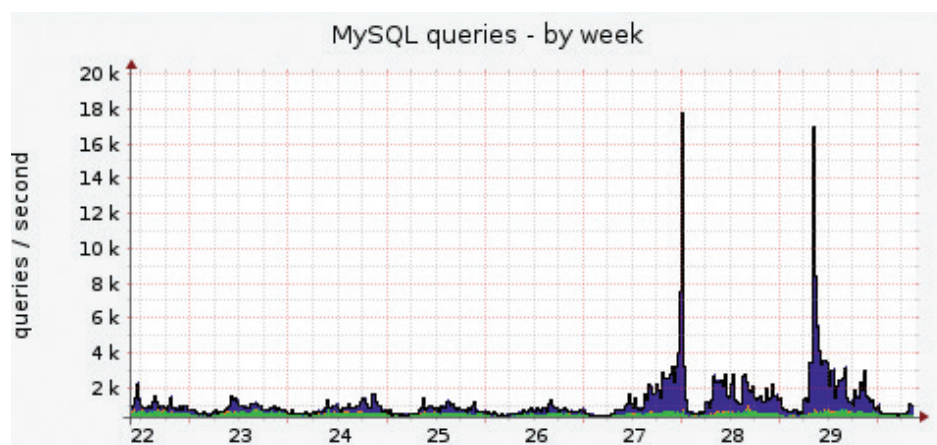


Interprofessionelles Wahlpraktikum. Quelle: Berner Bildungszentrum Pflege

Fakultative Kurse im 6. Studienjahr Masterstudium Humanmedizin

Die im Frühjahrssemester 2012 erstmals angebotenen fakultativen Kurse im 6. Studienjahr des Masterstudiums Humanmedizin (als freiwilliges Zusatzangebot zur Pflichtlehre) waren auf Anhieb ein grosser Erfolg. Mit hohem Engagement der Dozierenden konnten von 31 verschiedenen klinischen Fachgruppen Vertiefungskurse zu den unterschiedlichsten Themen in einem Umfang von insgesamt 403 Unterrichtsstunden durchgeführt werden. Die Kurse wurden grösstenteils in Kleingruppen abgehalten und stiessen auf ein hohes Interesse und Zustimmung der Studierenden.

Diese neuen Lehrveranstaltungen zusätzlich zu verwalten, stellte eine grosse Herausforderung für die Organisation des Studiums dar. Ende 2012 gelang es in einer Kooperation der Studienplanung und der ASCII, das Kursverwaltungs- und Anmeldesystem auf die Lehrplattform Studmed zu portieren. Lehrende werden nun auf Basis bereits angebotener Kurse des Vorjahrs automatisiert zur Neuabhaltung eingeladen, können mit den Kursteilnehmern kommunizieren und Lernunterlagen hochladen. Kurstermine finden sich in den Terminplänen der Dozierenden und der Studierenden. Die Kursanmeldungen finden ebenfalls online statt (s. Abbildung). Entsprechende Lehrleistungen der Dozierenden werden dem Dekanat direkt über eine Schnittstelle mitgeteilt.



Zugriffe auf den Studmed-Server zum Kursanmeldungsbeginn (Start 28.01.13 um Mitternacht). Die Studierenden waren wegen des zu erwartenden hohen Andrangs aufgefordert, sich zunächst nur für drei Lieblingskurse anzumelden. Am 29.01.13 um 08:00 konnten sie sich dann für weitere Kurse einschreiben.

Abteilung für Assessment und Evaluation AAE

Die AAE unterstützt auf wissenschaftlicher Grundlage die Entwicklung, Durchführung und Auswertung strukturierter Prüfungen fakultär, national und international. Verschiedene Prüfungsformen werden zur Überprüfung des Wissens und der praktischen Fertigkeiten eingesetzt. Zur Prüfung von Wissen werden insbesondere Multiple Choice- (MCQ) und Kurzantwort-Fragen (KAF) eingesetzt, zur Prüfung praktischer Fertigkeiten insbesondere Objective Structured Clinical Examinations (OSCE). Als Erweiterung der MC-Fragen werden neu 3D-MC Parcours erfolgreich eingesetzt, bei welchen dreidimensionale Objekte wie anatomische und histologische Präparate, Blutproben- und Röntgenbilder mit MC-Fragen versehen und in einem Prüfungsraum an den entsprechenden Stationen durch die Kandidierenden beantwortet werden (siehe Highlight und Abbildung S.9). Weiterhin werden mit den Arbeitsplatz-basierten Assessments formative Prüfungsformate sowohl in der Ausbildung als auch in der Weiterbildung umfassend unterstützt. Weiterhin wurde die elektronische Unterstützung der Prüfungsprozesse (Vorbereitung, Durchführung, Auswertung, Archivierung) weiter voran getrieben. Erstmals wurden auch elektronische Checklisten im Rahmen des OSCE 3. Jahr in Bern erfolgreich eingesetzt (siehe auch Highlight und Abbildungen auf S.9).

Nach intensiven mehrjährigen konzeptionellen Vorbereitungen gemeinsam mit den nationalen Gremien der jeweiligen Medizinalberufe und den Fachexperten der Fakultäten und des Bundes wurden die neuen eidgenössischen Prüfungen in Humanmedizin, Zahnmedizin, Veterinärmedizin und Pharmazie an mehreren Standorten und in mehreren Sprachen dieses Jahr zum zweiten Mal erfolgreich durchgeführt. Bereits zum vierten Mal wurde die eidgenössische Prüfung in Chiropraktik in weiterentwickelter Form durchgeführt. Bei allen fünf Medizinalberufen wurden Schulungen von Fachexperten für die Entwicklung von schriftlichen Prüfungsfragen (MCQ) und praktischen Prüfungsstationen (OSCE) durchgeführt sowie formale und inhaltliche Revisionen der Aufgabenstellungen für die Prüfungen 2012 abgeschlossen und für die Prüfungen 2013 begonnen. Ebenso wurde die inhaltsbasierte Festlegung der Bestehensgrenze gemeinsam mit den Fachexperten errechnet und durch die jeweilige Prüfungskommission festgelegt. Diese Aufbauarbeiten erforderten weiterhin Massnahmen zur Qualitätssicherung der Prüfungen und Ausformulierungen von Verordnungen, Reglementen, Richtlinien und Informationsschreiben für alle Beteiligten sowie Kostenschätzungen zu den Entwicklungs-, Durchführungs- und Auswertungskosten der verschiedenen Prüfungen.

Die Inkraftsetzung des neuen Medizinalberufegesetzes sowie die Umsetzung der Bologna-Reform hatten auch eine Anpassung des Curriculums im Masterstudium an der Medizinischen Fakultät Bern zur Folge. Die vormals im 3. bis 6. Studienjahr stattfindenden Prüfungen des alten Staatsexamens mussten durch neue fakultäre Prüfungen ersetzt werden. So wurden 2012 zum zweiten Mal die MC-Prüfungen im 5. Studienjahr nach dem Schlusskurs 1 sowie die OSCE Prüfung im 5. Studienjahr nach den Blockpraktika und dem Schlusskurs 1 durchgeführt. Die Durchführung aller Prüfungen der Medizinischen Fakultät (25 reguläre Prüfungen, 18 Wiederholungsprüfungen) wird durch unsere Abteilung unterstützt. Neu wurde der OSCE im 3. Jahr erfolgreich mit elektronischen Checklisten durchgeführt (vgl. Highlight S.9).

Die AAE verfügt über ein intern entwickeltes Auswertungspaket, welches die standardisierte Auswertung von MC-Prüfungen unterstützt. Das Programm liefert unter anderem Resultate und Grafiken zu statistischen Eigenschaften einzelner Prüfungssitems wie zum Beispiel Schwierigkeits- und Trennschärfediagramme, Häufigkeitsverteilungen, Berechnungen zum Konstanthalten der Prüfungsschwierigkeit und Feedbackbriefe an die einzelnen Kandidierenden bezüglich Prüfungsleistungen in verschiedenen Prüfungsteilbereichen. Durch die Einführung der neuen eidgenössischen OSCE-Prüfung in Humanmedizin mit verschiedenen Aufgabenstellungen an den jeweiligen Prüfungstagen, an fünf verschiedenen Standorten, in zwei Landessprachen und mit einer Vielzahl an Standardisierten Patienten und Examinatoren wurde die Weiterentwicklung dieser Auswertungssoftware für die strukturierten klinisch praktischen Prüfungen (OSCE) notwendig. Deshalb wurden die Auswertungsprozesse für OSCE Prüfungen erweitert, standardisiert und entsprechende Algorithmen als Basis für die Software-Umsetzung ausdifferenziert.

Jahresrückblick

Traditionelle und neue Assessmentformen

Nationale Prüfungen

Fakultäre Prüfungen

Optimierung und Weiterentwicklung des statistischen Auswertungspaketes

Dissemination des Arbeitsplatz-basierten Assessments in der Aus- und Weiterbildung

Die Anwendung der regelmässig eingesetzten Feedbackinstrumente Mini Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX) und Direct Observation of Procedural Skills (DOPS) zur Unterstützung und Steuerung des individuellen Lernfortschritts und zur Förderung der Ausbildungs- bzw. Weiterbildungsqualität wurde ausgedehnt. Dabei beobachten die Ausbilder die Studierenden, bzw. die Weiterbildungler die Facharztanwärter in klinischen Alltagssituationen, erteilen Feedback bezüglich Stärken und Schwächen, und die Lernenden formulieren spezifische Lernziele und –massnahmen. Diese Arbeitsplatz-basierten Assessments (AbA) wurden an der Medizinischen Fakultät Bern bei allen Studierenden in allen Blockpraktika durchgeführt. Ebenso wurde die Anwendung an den Schweizer Weiterbildungsstätten in mehreren Fachgebieten dank enger Kooperation mit den entsprechenden Fachgesellschaften und dem Schweizerischen Institut für ärztliche Weiter- und Fortbildung (SIWF) erweitert und stetig weiterentwickelt. Insbesondere wurde für die Studierenden, Facharztanwärter, Ausbilder und Weiterbildungler ein online zugängliches Schulungsvideo erstellt. Da mehrere Fachgesellschaften das AbA in ihr Weiterbildungsprogramm integrierten und die Nachfrage nach Schulungen in den Weiterbildungsstätten stetig zunahm, erfolgt die Dissemination nun über die Fachgesellschaften. Mitarbeitende der AAE schulen Vertreter großer und mittelgroßer Weiterbildungsstätten, welche anschließend selber die Weiterbildungler in den eigenen und Partnerkliniken schulen.

Evaluationen

Wie im vorangegangenen Jahr wurden im Masterstudium der Medizinischen Fakultät Bern alle Lehrveranstaltungen im Masterstudium durch die Studierenden evaluiert und die Auswertungen den Studierenden, Dozierenden und Fachverantwortlichen zugänglich gemacht. Die Befragungen fanden jeweils per Online-Fragebogen (geschlossene Fragen mit Möglichkeit zu Freitextkommentaren) statt. Sämtliche Fragebogen wurden 2012 bezüglich ihrer Anwendbarkeit überprüft. Mehrere Fragebogen wurden daraufhin angepasst und zwei Fragebogen (BP Anästhesie und BP ORL/OPH) in Zusammenarbeit mit den Fachverantwortlichen komplett erneuert.

Weiter fortgeführt wurde die Evaluation des Weiterbildungs-Programms Praxisassistenten im Auftrag der Stiftung zur Förderung der Weiterbildung in der Hausarztmedizin (WHM) sowie die Evaluation des Master of Public Health im Auftrag des Instituts für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Zürich.

Neu wurde in Zusammenarbeit mit den zahnmedizinischen Kliniken Bern eine Evaluation für das Studium an den zahnmedizinischen Kliniken entwickelt und 2013 erstmals als Pilot umgesetzt. Eine Kohorte von Studierenden evaluiert über drei Jahre sämtliche Veranstaltungen einmal pro Semester online. Die erste Evaluation wird im Frühjahrssemester 2013 durchgeführt.

Zurzeit im Gang ist die Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung von Professionalität bei Medizinstudierenden in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. med. Uyen Huynh-Do und Dr. med. Mireille Schaufelberger.

Generationenwechsel

Die AAE beschäftigte 2012 über 35 Mitarbeitende. Die Abteilungsaktivitäten sind mannigfaltig mit der Unterstützung von zahlreichen Assessmentformen und der Zusammenarbeit mit vielen Partnern der Medizinischen Fakultät Bern, anderer Fakultäten, des Bundes, nationaler und europäischer Fachgesellschaften und weiterer Auftraggeber im Bereich verschiedener Gesundheitsberufe. Ebenso setzte sich der Generationenwechsel fort. Diese Entwicklungen erforderten weiterhin die Konsolidierung der Organisationsstruktur der AAE mit der Präzisierung der Rollen von allen Beteiligten.

Dank dem interdisziplinären, vernetzt kooperierenden Team ist es möglich, die Vielfalt an Aufgaben in Dienstleistung, Entwicklung und Forschung erfolgreich zu bewältigen, die Weiterentwicklungen in der Medizinischen Lehre zu berücksichtigen und eigene Forschungsergebnisse zu präsentieren und publizieren. Ein herzlicher Dank geht an alle Beteiligten, welche die Abteilungsaktivitäten fortlaufend mitgestalten und mittragen.



Prof. Dr. med. Christine Beyeler wurde als Abteilungsleiterin an der letzten von ihr geleiteten Teamsitzung mit viel Rosen humorvoll verabschiedet. Quelle: Privat fb

Rücktritt von Prof. Christine Beyeler als Abteilungsleiterin

- Unterstützen des gesamten Prüfungszyklus inkl. der Prüfungsplanung, Prüfungserstellung, Prüfungsdurchführung und Prüfungsauswertung
- Unterstützen bei der Entwicklung gewichteter Inhaltsverzeichnisse (Blueprints) für die Prüfungen
- Schulen der Examinatoren im Erstellen von Prüfungsfragen bzw. Prüfungsaufgaben (Multiple-Choice-Fragen, Kurzantwort-Fragen, Objective Structured Clinical Examination)
- Formales und sprachliches Revidieren und Kontrollieren der Übersetzungen der Prüfungsfragen/-aufgaben
- Unterstützen der Zusammenstellung der Prüfung inkl. Festlegen verschiedener Reihenfolgen der Prüfungsfragen (Scrambling)
- Vorbereiten der Prüfungsunterlagen (Prüfungshefte, Antwortbelege)
- Leiten von Konsensprozessen zur Ermittlung einer inhaltsbasierten Bestehensgrenze beispielsweise nach Angoff oder Hofstee
- Statistische Prüfungsauswertungen
- Differenzierte Itemanalyse mit Vorschlägen zur Elimination und/oder Verbesserung von Fragen/Aufgaben
- Reliabilitätsanalyse, Schwierigkeits-/Trennschärfendiagramm, Analyse zur Aufdeckung unerlaubter Zusammenarbeit, Häufigkeitsverteilungen, Subscore-Analysen nach inhaltlichen und formalen Kriterien
- Prüfungsverankerung nach dem Rasch-Modell mit Vorschlag zur Bestehensgrenze resp. zu Notengrenzen
- Berechnung der Bestehensgrenze mittels der Borderline Methode
- Mitteilen individueller Prüfungsergebnisse: Erfolg/Misserfolg, Noten Subscoreergebnisse
- Erstellen eines Analyseberichts zuhanden der Examinatoren
- Unterstützen der Prüfungsvorbereitung der Studierenden durch Möglichkeit des Online-Self-Assessments
- Verwalten der Prüfungsfragen/-aufgaben und statistischen Daten in elektronischen Datenbanken
- Bei Rekursen: Bereitstellen von Unterlagen zur Nachkontrolle und Einsichtnahme, prüfungstechnische Expertisen
- Schulen der Ausbilder und Weiterbildner im Beurteilen ärztlicher Kompetenzen im klinischen Alltag und im Erteilen von strukturiertem Feedback (Arbeitsplatz-basiertes Assessment)

Kernaufgaben

Prüfungen

- Adaptieren von Arbeitsplatz-basierten Assessmentformen (z.B. Mini Clinical Evaluation Exercise und Direct Observation of Procedural Skills) an spezifische Bedürfnisse
 - Weiterentwickeln der Infrastruktur für Prüfungsmanagement: Vorbereitung, Durchführung, Auswertung und Archiverung.
- Evaluationen**
- Evaluationskonzepte erstellen
 - Fragen entwickeln und testen
 - Fragebogen in elektronischer oder Papierform konzipieren
 - Daten aufbereiten und auswerten
 - Evaluationsbericht mit Empfehlungen erstellen

Lernzielkataloge In enger Kooperation mit den Fachexperten

- Auswahlkriterien der Lernziele definieren
- Kategorien von Lernzielen bilden
- Lernziele detailliert ausformulieren
- Zu erfüllendes Niveau der Lernziele festlegen

Übersicht des Umfangs der Dienstleistungen im Bereich Entwicklungen, Durchführungen und/oder Auswertungen von Prüfungen

Schriftliche Prüfungen (z.B. MC, KAF)		
<i>Ausbildung</i>	Anzahl Prüfungen	Anzahl Kandidierende
Humanmedizin (Eidgenössische Prüfung sowie fakultäre Prüfungen Basel, Bern, Fribourg, Lausanne, Neuchâtel, Zürich)	123	16'566
Veterinärmedizin (Eidgenössische Prüfung (MPP) sowie fakultäre Prüfungen Basel, Bern, Zürich)	38	1'972
Zahnmedizin (Eidgenössische Prüfung sowie fakultäre Prüfungen Basel, Bern, Zürich)	19	657
andere universitäre Studiengänge (Basel, Bern, Fribourg, Lausanne, Luzern, Zürich)	27	2'524
<i>Weiterbildung</i>		
Basisexamen Chirurgie, Basisexamen Gynäkologie, Pharmazie ECPM	3	444
<i>Facharztprüfungen</i>		
Humanmedizin, Veterinärmedizin	21	2'204
<i>andere Prüfungen</i>		
EDA, SHQA, Eidgenössische Prüfung Chiropraktik, diverse	12	465
Praktische Prüfungen (OSCE)		
<i>Ausbildung</i>	Anzahl Prüfungen	Anzahl Kandidierende
Eidgenössische Prüfung sowie fakultäre Prüfungen	5	1'047
Total Prüfungen (MC und OSCE) / Kandidierende	248	25'879

**Aufträge und Dritt-
mitteleinwerbungen**

Prüfungen	Auftraggeber
Ausbildungsprüfungen (Humanmedizin, Veterinärmedizin, Zahnmedizin)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medizinische Fakultäten Bern, Basel, Fribourg, Lausanne, Neuchâtel, Zürich ▪ Vetsuisse-Fakultäten Bern und Zürich ▪ Universitätskliniken für Zahnmedizin, Basel ▪ Zentrum für Zahn-, Mund- und Kieferheilkunde, Zürich
Eidg. Prüfungen (Humanmedizin, Zahnmedizin, Veterinärmedizin, Pharmazie, Chiropraktik)	BAG Bundesamt für Gesundheit
andere universitäre Prüfungen	Universitäten Basel, Bern, Fribourg, Lausanne, Zürich
nicht-universitäre Prüfungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ZHAW Züricher Hochschule für Angewandte Wissenschaften ▪ SHQA Swiss Health Quality Association ▪ Lungenliga Schweiz ▪ H+ Bildung ▪ EDA Eidg. Departement für auswärtige Angelegenheiten ▪ VBS Eidg. Departement für Verteidigung, Bevölkerungsschutz und Sport
Facharztprüfungen	Diverse nationale und europäische Fachgesellschaften Humanmedizin, Veterinärmedizin

Entwicklung	Auftraggeber
Webbasierte Datenbank für das Management von Prüfungsfragen Auswertungspaket für die statistische Analyse praktischer Prüfungen	BAG Bundesamt für Gesundheit und andere
Arbeitsplatz-basiertes Assessment	Schweizerisches Institut für ärztliche Weiter- und Fortbildung SIWF

Evaluationen	Auftraggeber
Evaluation des Masterstudiums Humanmedizin Bern	Studienleitung Masterstudium Humanmedizin Bern
Evaluation der Lehrveranstaltungen der Zahnmedizinischen Kliniken Bern (in Vorbereitung)	Zahnmedizinische Kliniken Bern
Evaluation Master of Public Health Zürich	Institut für Sozial- und Präventivmedizin, Zürich
Evaluation Weiterbildung in der Hausarztpraxis (Praxisassistenz)	Stiftung zur Förderung der Weiterbildung in Hausarztmedizin WHM

Sören Huwendiek, Mai 2013

Porträt Dr. med. et MME Sören Huwendiek

**Neuer Leiter der
Abteilung für
Assessment und
Evaluation seit
Oktober 2012**



Im Oktober 2012 wurde die Leitung der AAE neu besetzt. Dr. med. Sören Huwendiek aus Heidelberg tritt die Nachfolge von Prof. Dr. Christine Beyeler an, die von der Leitungsfunktion zurücktrat.

Mit Sören Huwendiek hat das IML ein engagiertes und qualifiziertes neues Leitungsmitglied gewonnen, das die guten Traditionen in der AAE fortführen und gleichzeitig neue Akzente setzen wird.

Herr Huwendiek (geb. 1974) studierte Medizin an der Universität Heidelberg mit Studienaufenthalten u.a. am Karolinska Institute Stockholm (Schweden), der Maastricht Medical School (Niederlande) und der Harvard Medical School Boston (USA). Er promovierte zum „Dr. med.“ über molekularbiologische Forschungsarbeiten am Deutschen Krebsforschungszentrum Heidelberg.

Seine Begeisterung für die Lehre und Lehrforschung führte dazu, dass er sich bereits seit dem Studium für die Verbesserung der medizinischen Lehre einsetzte und den postgraduierten Studiengang „Master of Medical Education“ in Bern absolvierte.

In seiner zehnjährigen Tätigkeit an der Medizinischen Fakultät Heidelberg arbeitete Herr Huwendiek von Beginn an sowohl als Arzt in der Krankenversorgung als auch in der Lehre. Nach seiner klinischen Weiterbildung arbeitete er seit 2010 als Facharzt für Kinder- und Jugendmedizin und schloss 2012 die Zusatz-Weiterbildung zum Kinderrheumatologen ab.

In der Lehre übernahm Herr Huwendiek an der Medizinischen Fakultät Heidelberg bis zu seinem Weggang 2012 zunehmend Verantwortung: Leiter der Lehr-Koordination des klinischen Studienabschnitts Medizin „HeiCuMed Block IV“ (8 Fachbereiche) (2007-2012), Leiter des Zentrums für Virtuelle Patienten (2007-2012), Lehrverantwortlicher des Zentrums für Kinder- und Jugendmedizin (2010-2012) und E-Learning-Beauftragter der Medizinischen Fakultät (2011-2012).

Weitere wichtige Leitungserfahrungen konnte er im Rahmen von zahlreichen internationalen Lehr- und Lehrforschungsprojekten (z.B. EU-Projekt „electronic Virtual Patients“), nationalen Projekten, fakultätsweiten Projekten und Projekten des Zentrums für Kinder- und Jugendmedizin sammeln. Im Rahmen seiner Tätigkeiten bekam er auch viel Erfahrung mit innovativen Prüfungsformaten und der Erstellung, Durchführung und Validierung von Evaluationen und Evaluationsinstrumenten.

Herr Huwendiek hat zahlreiche Originalarbeiten publiziert, begutachtet regelmässig Artikel für wissenschaftliche Zeitschriften und ist Mitherausgeber der „GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung“. Im Rahmen eines „distant PhD“ in Health Professions Education der Universität Maastricht bildet er sich weiter und habilitiert sich aktuell über Lehrforschung in der Pädiatrie an der Universität Heidelberg. Er wurde bereits durch zahlreiche Preise ausgezeichnet u.a. mit dem „Miriam Friedman-Ben David New Educator Award“ der Association for Medical Education in Europe (2009).

Seine Expertise kommt aktuell an der Medizinischen Fakultät in Bern und im IML in zahlreichen Projekten zum Tragen. Wir heissen Herrn Huwendiek im IML-Team herzlich willkommen und freuen uns sehr über die angelaufene gute Zusammenarbeit.

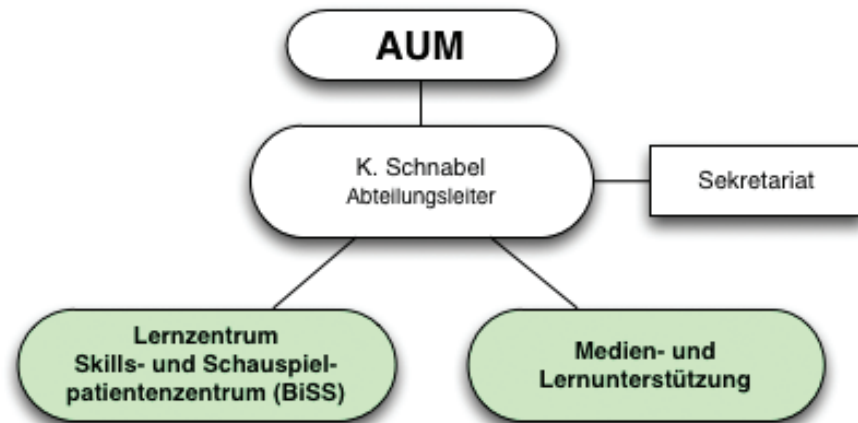
Abteilung für Unterricht und Medien (AUM)



Jahresrückblick

Im Jahr 2012 wurden Veränderungen in vielen Bereichen umgesetzt und die Verantwortungsbereiche der AUM entsprechend angepasst. Ab Oktober 2012 wurden alle Infrastruktur- und Entwicklungsaktivitäten zentral der IML-Abteilung ASCII zugeordnet. Die Aktivitäten der AUM richten sich nun auf ein breites Spektrum qualitativer und inhaltlicher Aspekte rund um die Lehre aus. Inhaltlich können die Schwerpunkte in zwei Hauptbereiche eingeteilt werden: „Lernzentrum / Skillslab“ und „Medien und Lernunterstützung“.

Die Organisationsstruktur der AUM sieht seitdem wie folgt aus:



Entwicklung 2012 konnten mehrere wegweisende Entwicklungen abgeschlossen werden und neue Projekte in Angriff genommen werden.

Simulatorennetzwerk Das Simulatorennetzwerk-Wiki, in welchem die Modelle der teilnehmenden Skillslabs bebildert und kommentiert aufgeschaltet werden, wurde mit dem durch die MVUB (Mittelbauvereinigung der Universität Bern) ermöglichten Support mit einer Bewertungsfunktion versehen. Das Feature wurde in die Ilias-Version 4.3 aufgenommen und steht nun allen Ilias-Nutzern zur Verfügung. Die Anzahl der eingepflegten Modelle stieg auf 80 und die Anzahl der teilnehmenden Skillslabs konnte auf 12 erweitert werden.

DocCom.Deutsch Gefördert von der Novartis-Stiftung für Mensch und Umwelt entwickelt die AUM als Partner der Drexel-University (Prof. Dr. C. Daetwyler), der American Academy on Communication in Healthcare (AACH) und Prof. Dr. med. Wolf Langewitz, Kommunikationsspezialist an der Medizinische Fakultät in Basel, die Umsetzung einer Deutschen Version der in den USA entwickelten Online-Kommunikationsplattform DocCom (<http://doccom.iml.unibe.ch/>) DocCom.Deutsch ist eine komplett neue Produktion von 12 Modulen ausgesuchter zentraler Arzt-Patienten Kommunikationsthemen. Belegt mit wissenschaftlich fundierten Konzepten und Hintergründen, werden mittels annotierter Videos mit Experten aus den D-A-CH-Ländern und begleitenden Texten anschauliche Lernmodule entwickelt. Sie wird ab Ende 2013 allen Studierenden der Medizinischen Fakultät Bern und den beteiligten Partneruniversitäten zur Verfügung stehen.

e-Learning Nachdem 2011 ein virtuelles Mikroskop für den Unterricht in Histopathologie eingeführt worden war, geschah dies 2012 auch für die Histologie unter Verwendung der gleichen Technologie. Die histologischen Präparate des Instituts für Anatomie wurden sowohl am Institut für Pathologie als auch am Institut für Anatomie der Universität Freiburg mit einem entsprechend ausgerüsteten Mikroskop eingescannt und dann von der AUM so aufbereitet, dass sie mit dem Programm Zoomify den Studierenden im Internet online zur Verfügung gestellt werden konnten. Das virtuelle Mikroskop der histologischen Bilder wurde in das Lernprogramm MorphoMed integriert und mit der bestehenden Sammlung kommentierter statischer Histologiebilder verlinkt.

Nach der Einarbeitung in die Lernplattform SOREL im Auftrag der fünf Schweizer Universitätskliniken für Hals-Nasen-Ohrenmedizin ist die Betreuung inzwischen zur Routine geworden und der Vertrag konnte für drei Jahre verlängert werden. Die Integration des Zürcher Radiologie-Lernprogramms „teachingcentral“ in die Berner Radiologie-Plattform „RadioSurf“ wurde umgesetzt, sodass die Röntgenbildsammlung von „teachingcentral“ jetzt im Web wieder frei zugänglich ist.

Die mit unserem eigenen Content Management System erstellten und verwalteten Lernprogramme der Vetsuisse „RadioSurfVet“ (<http://www.vetsuisse-bern.ch/~vet-implernmodule/htmls/radgeneral.html>) und „NeuroPathoAtlas“ (<http://www.vetsuisse-bern.ch/~vet-implernmodule/neuropatho.html>) wurden 2012 freigeschaltet. Neu hinzugekommen ist auch ein Atlas der Radioanatomie des Skeletts von Hund und Katze (<http://www.vetsuisse-bern.ch/~vet-implernmodule/htmls/rsvradana.html?radiosurfvet|rsvradana>). Diese Programme dienen der Studierendenausbildung der Veterinärmedizin der Vetsuisse.

Im Rahmen der nationalen Ausschreibung „AAA/SWITCH – e-Infrastructure for e-Science“ beteiligte sich die AUM erfolgreich an insgesamt zwei Eingaben. Beim Projekt „individual Video Training iVT“ hat die AUM den Lead. Ziel des Projektes ist es, das Podcast-System SWITCHCast mit den Learning Management Systemen ILIAS und Moodle so zu verbinden, dass Videos von Kommunikationstrainings automatisch den einzelnen Studierenden zugeordnet werden und diese die Zugangsberechtigungen zu diesen Videos selber verwalten können. Das Projekt „Annotated Academic Video AAV“ stellt die logische Fortsetzung zu iVT dar, indem die online Annotation von Videos unterstützt werden soll.

Unter den Videoproduktionen des Jahres 2012 ist besonders die Produktion des Videos „Einschätzung der Suizidalität beim Notfallpatienten“ im Auftrag der Universitätsklinik und Poliklinik für Psychiatrie zu erwähnen. Sie dient der Ausbildung von Assistenzärztinnen und -ärzten und ist auf dem eLearning-Server der AUM unter <http://e-learning.studmed.unibe.ch/videos?einschaetzungsuizidalitaet> frei zugänglich.

Die AUM hat 2012 drei Medienmasterarbeiten abgeschlossen:

Im Rahmen einer Medienmasterarbeit wurde das Anatomie-Lernprogramm von MorphoMed um das Modul „Radioanatomie“ erweitert. Hierzu wurden die Normalbilder des Lernprogramms Skelettröntgen von RadioSurf mit in der gleichen Richtung aufgenommenen Fotos von Skelettpräparaten zusammengefügt und mit entsprechenden Beschriftungen versehen.

Die AUM betreute weiterhin zwei Medienmasterthesen zur Unterstützung des Kommunikationstrainings für die Themen „Breaking Bad News“ und „Motivationsgespräch“. Es entstanden dabei Konzepte für Lehrvideos zum Überbringen schlechter Nachrichten nach dem SPIKES-Modell und zum „Motivational Interviewing“ nach Rollnik. Beide Masterstudenten entschieden sich, ihre Arbeit in eine Mediendissertation zu überführen und die Videos konkret zu produzieren (http://e-learning.studmed.unibe.ch/clinisurf/htmls/commtrain_year4.html?clinisurf|commtrain|year4).

Im Bereich Mediendissertationen kamen das Online-Lernprogramm „CliniSurf - Fallbeispiele zum Diabetes mellitus“ (http://e-learning.studmed.unibe.ch/clinisurf/htmls/endokrino_cases.html?clinisurf|endokrino|cases) und „DentoSurf – Zahnmedizin für Humanmediziner“ zum Abschluss (<http://e-learning.studmed.unibe.ch/dentosurf/>).

Die Ausstattung und das Konzept des BiSS wurde weiterentwickelt und den gestiegenen Anforderungen laufend angepasst. Die Nachfrage nach Räumen und Schauspielpatienten für den Unterricht im BiSS führte insbesondere von September bis Dezember zu Engpässen, da die Belegung durch reguläre Unterrichtsveranstaltungen auf 80% stieg. Dies schränkte das Selbststudium zum Teil ein und das BiSS stiess schon ein Jahr nach seiner Eröffnung an seine Kapazitätsgrenzen. Die Nachfrage nach Schauspielpatientinnen und -patienten (SPs) in den lokalen und nationalen Prüfungen stieg ebenfalls an, sodass der SP-Stamm auf über 100 aktive SPs vergrössert werden musste. Neu hinzu kamen Castings und medizinische Untersuchungen aller SPs, um eine professionelle Eignungsauswahl zu garantieren.

Die AUM unterstützte verschiedene Kliniken/Abteilungen der Insel (Innere Medizin, Geriatrie, Gynäkologie, Anästhesie und Schmerzmedizin, Chirurgie) und der Universität (Hausarztmedizin) bei der Planung ihres Unterrichts mit Schauspielpatienten. So wurde das Kommunikationstraining weiterentwickelt, neue Szenarien mit den beteiligten Abteilungen entwickelt und die alten Szenarien optimiert. Ebenso wurde das Anästhesiekommunikationstraining weiterentwickelt und optimiert. Neu hinzu kam das Kommunikations- und Assessmenttraining im Geriatriepraktikum mit zwei verschiedenen Szenarien im 4. Studienjahr. Die Evaluationsergebnisse all dieser Einsätze sind äusserst positiv ausgefallen, sodass all diese Unterrichtsveranstaltungen in das reguläre Curriculum aufgenommen wurden.

Entwicklungsprojekte mit SWITCH

Videoproduktionen

Medizinische Masterarbeiten und Mediendissertationen

Unterricht / Lehre / Assessment

Berner interdisziplinäres Skills- und Schauspielpatientenzentrum (BiSS)

Unterricht mit SPs

Telefonische Notfallkonsultation

Das vom BIHAM entwickelte Kommunikationstraining „Telefonische Notfallkonsultation“ wurde erstmals in den Räumen des BiSS mit trainierten Schauspielpatienten durchgeführt. Diese geben den Studierenden nach der Konsultation im direkten Gespräch Feedback über die notwendigen zu stellenden Fragen („Redflags“) und ihr Kommunikationsverhalten. Um eine möglichst einfache technische Lösung für die dafür notwendigen Telefone bereitzustellen zu können, hat die AUM bei der Schweizer Armee ausrangierte Schleusentelefone angeschafft. Diese sind einfach zu installieren und erlauben es, störungsfreie Eins-zu-eins-Verbindungen aufzubauen.

Audience Response System

In Zusammenarbeit mit der Hörsaalbetreuung und dem Dekanat wurde im Hörsaal Chirurgie ein Audience Response System (ARS) etabliert, welches den Dozenten die Möglichkeit gibt, die Studierenden während der Vorlesung nach ihrem Wissen oder ihrer Meinung zu fragen. Mittels des ARS kann die Interaktivität und damit der Aktivitätslevel der Studierenden signifikant gesteigert werden, da schon die Ankündigung, dass gleich eine MC-Frage zu dem Thema kommt, die Studierenden veranlasst, dem Unterricht aufmerksamer als sonst zu folgen und die Frage selbst einen aktivierenden Denkprozess auslöst, der das Präsentierte länger erinnerbar macht. Auch kann der Dozent oder die Dozentin anhand des Antwortverhaltens der Studierenden sehen, wo ggf. noch Unklarheiten oder Missverständnisse bestehen und diese noch während der Vorlesung aufklären.

Die Studierenden und die teilnehmenden Dozenten evaluierten das System so positiv, dass die Fakultätsleitung erwägt, mehrere Hörsäle mit dieser Technik auszustatten.

Wahlpraktika interprofessionelle Lehre

Das Wahlpraktikum war eines der Highlights 2012 und wird dort näher beschrieben.

Eidgenössische Prüfung, ,Clinical Skills' (CS)

Die AUM engagierte sich weiterhin in der eidgenössischen Prüfung, in unterschiedlichen Rollen. Sie nahm im Auftrag der Fakultät weiterhin Einsitz in den nationalen Gremien zur Entwicklung der CS-Prüfung und zum Assessment mit standardisierten Patienten (SP) und coachte die Fallautoren der SP an den Fallentwicklungsworkshops für die eidgenössische Prüfung und revidierte die Fälle gemeinsam mit der AAE.

SP Training für die eidgenös- sische ,Clinical Skills' Prüfung

Die AUM koordiniert leitend die nationalen SP-Trainer aller beteiligten Medizinischen Fakultäten und stellt für die SP-Trainings die notwendigen Trainingsmaterialien zur Verfügung. Dazu gehören Schulungsvideos für das Training mit SPs und Materiallisten. Bei der Qualitätssicherung der schauspielerischen Leistung der standardisierten Patienten spielt die AUM eine entscheidende Rolle durch die Supervision der Posten während der eidgenössischen Prüfung und die darauf folgende nationale Sitzung der SP-Trainer in Bern und daraus resultierenden Empfehlungen für die zukünftige Planung und Durchführung der nationalen Prüfung.

Forschung

Im Rahmen von zwei von der AUM betreuten Masterthesen zum Master of Medical Education konnten Erkenntnisse zum Erwerb interprofessioneller praktischer Fertigkeiten und zum mediengestützten Training chirurgischer Händedesinfektion gewonnen werden. Im ersten Fall wurde in einer gesamtschweizerischen Erhebung erfasst, welche Experten welche Kompetenzen als geeignet für den interprofessionellen Unterricht in der Anästhesie-, Intensiv- und Notfallpflege erachten. Hieraus können potentielle Unterrichtsinhalte für den interprofessionellen Unterricht gewonnen werden. Im zweiten Fall konnte in einer prospektiven, randomisierten, Rater-geblindeten Studie gezeigt werden, dass eine videogestützte Instruktion zur chirurgischen Händedesinfektion zu besseren Ergebnissen führt, als eine konventionelle Instruktion. Dies kann zu Effizienzsteigerungen bei der Instruktion zur Händedesinfektion im operativen Bereich von Lehrkliniken führen.

- Die AUM erbringt gegenüber der Medizinischen Fakultät und dem Inselspital verschiedene Leistungen im Bereich Graphik und Multimedia. So werden Logos und Broschüren gestaltet, aber auch Bücher illustriert.
- Für verschiedene interne und externe Auftraggeber werden Videos und Filme produziert.
- Die AUM entwickelt mit Dozierenden der Medizinischen Fakultät interaktive Lernprogramme zur Unterstützung der Ausbildung der Medizinstudierenden.
- Seit 2010 betreibt die AUM ein eigenes Videostudio, in dem unter hohen Sicherheitsstandards (stark verschlüsselte redundante Festplattenspeicher) Schulungsvideos für das Training der standardisierten Patienten für die eidgenössische Prüfung gedreht werden.
- Die AUM ist für das PodCasting (Organisation Aufnahmen, Technologie und Distribution) von Vorlesungen im Medizinstudium verantwortlich. Die Podcasts sind in Studmed abrufbar. Weitere Podcasts für verschiedene Veranstaltungen werden auch aufgenommen und zur Verfügung gestellt.
- Das Audience-Response-System (ARS) wird seit 2012 im SK2 und im EKP eingesetzt. Die AUM ist für den 2nd-level Support zuständig.

- Die AUM betreibt seit 1984 das studentische Lernzentren in der Murtenstrasse und gemeinsam mit dem MME das Lernzentrum in der Bühlstrasse.
- Seit September 2011 betreibt die AUM das Berner interdisziplinäre Skills- und Schauspielpatientenzentrum BiSS mit studentisch betreuten wochentäglichen Öffnungszeiten von 13-17:30h während des Semesters. Für das Clinical Skills Training (CST) verwaltet und unterhält das BiSS dabei diverse Modelle für das Einüben der verschiedenen klinischen Fertigkeiten (z.B. Modelle zur Brustuntersuchung, Vaginaluntersuchung, Prostatapalpation, subkutanen Injektion, Venen-Punktion, etc.).
- Für die Medizinische Fakultät betreibt die AUM einen Posterdruckservice auf dem Inselareal. Aufträge können online unter <http://www.medposter.unibe.ch/> aufgegeben werden.

- Für den studentischen Unterricht werden standardisierte PatientInnen rekrutiert, trainiert und der Fakultät zu Unterrichtszwecken und für Assessments zur Verfügung gestellt.
- Für die OSCE-Prüfungen werden die Schauspielpatienten rekrutiert und trainiert, Räume organisiert und Aufsichtspersonal gestellt.

- Die AUM erstellt medizinische Lernprogramme für das Selbststudium. Die bestehenden Lernprogramme werden kontinuierlich weiterentwickelt, dazu gehört auch die Reproduktion und der Verkauf medizinischer Lernprogramme und Videos.

- Die AUM beteiligt sich an der Ausbildung der Medizinstudierenden durch eigene Fach- und Wahlpraktika, organisiert zusammen mit der Studienplanung. Die AUM unterstützt die PBL-Tutorenausbildung und Mitarbeiter arbeiten als PBL-Tutoren mit.
- Im Rahmen des Berner MME-Programms wird der Kurs „Blended Learning“ durchgeführt.

Kernaufgaben

Medien und Lernunterstützung

Infrastruktur für Lehre, Assessment, Forschung

Training von standardisierten PatientInnen (SPs)

e-Learning

Unterricht

Drittmittel- einwerbungen

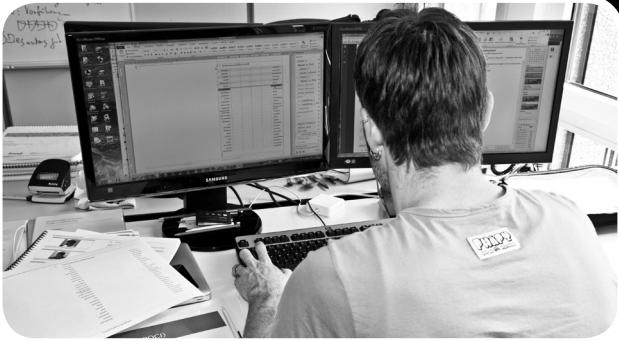
Forschung / Entwicklung	Partner
iVT: Individual Video Training	UNIL, PHZH, PHTG, UniFr, SWITCH/AAA
AAV: Academic Annotated Video	ETHZ, UNIL, PHZH, PHTG, UniFr, SWITCH/AAA

Lernprogramme / Video	Auftraggeber
Lernprogramm „CliniSurf – EKG“	Biotronik Schweiz AG
Neue Entwicklung und Übertragung von DocCom in den deutschsprachigen Kulturraum	Novartis-Stiftung für Mensch und Umwelt Drexel University, Philadelphia, American Academy on Communication in Healthcare (AACH), LMU München, HHU Düsseldorf, KSSG StGallen, MU Wien, ALU Freiburg, KHM Bern, Universität Basel, MHTF Brandenburg.
Unterstützung der Etablierung des Simulatorennetzwerkes	Mittelbauvereinigung der Universität Bern (MVUB), Universität zu Köln, Universität Marburg, Charité-Universitätsmedizin Berlin
Lernprogramm „HemoSurf“	GlaxoSmithKline AG, Medisupport AG, CSL Behring AG, Mundipharma Medical Company, Robapharm AG, Teva Pharma AG
RadioSurfVet, EquiSurf und NeuroPatho-Atlas	Vetsuisse Bern

Assessment	Auftraggeber
Entwicklung der eidg. Prüfung Humanmedizin, Teilbereich Clinical Skills Prüfungen	Bundesamt für Gesundheit (BAG), Bern
Entwicklung der eidg. Prüfung Humanmedizin: Leitung des Zentrums für standardisierte Patienten der Medizinischen Fakultät Bern am IML	Bundesamt für Gesundheit (BAG), Bern
Entwicklung von „Schulungsmaterial für die einheitliche nationale Vorbereitung der CS Prüfung“	Bundesamt für Gesundheit (BAG), Bern

Kai Schnabel, Ulrich Woermann, Juni 2013

Abteilung für Software-Entwicklung, Usability-Consulting und IT-Infrastruktur (ASCII)



Jahresrückblick

Reorganisation IML-Informatik

Nachdem in den Vorjahren die Zentralisierung der Finanz- und Personalaktivitäten des IML umgesetzt wurden, konnte im Berichtsjahr auch die Reorganisation und Zentralisierung der Informatikaktivitäten in Angriff genommen werden. Ziele der Reorganisation waren der Abbau von Doppelspurigkeiten, die Vereinfachung und Standardisierung von Prozessen, Schaffung von klaren Zuständigkeiten und Ansprechpersonen, sowie eine vereinfachte, zentralisierte Organisationsstruktur. Bisher waren die IT-Aufgaben auf die verschiedenen Abteilungen verteilt, wodurch Support-, Infrastruktur- und Entwicklungsaufgaben gleichzeitig von verschiedenen Gruppen bearbeitet wurden. Im Zuge der Reorganisation wurden die Entwicklungs-, Infrastruktur- und Usability-Bereiche in der Abteilung ASCII zusammengefasst, während der Bereich IT-Support in der Abteilung AAE zusammengefasst wurde.

Die Neuordnung des Informatikbereichs des IML wurde nicht zuletzt angestoßen durch den zunehmenden Bedarf der medizinischen Lehre nach Unterstützung durch Informatikmittel. In den verschiedensten Bereichen, z.B. im Assessment, in der Bereitstellung von Lehrmitteln und Informationen für Studenten oder der Evaluation, wachsen sowohl der Wunsch nach zusätzlicher Unterstützung durch die Informatik, wie auch die Ansprüche an z.T. massgefertigte Software und Systeme. Das IML hat sich mit der ASCII deshalb zum Ziel gesetzt, qualitativ hochstehende Software und Systeme mit benutzerfreundlichen und intuitiv bedienbaren Benutzeroberflächen für die medizinische Lehre zu entwickeln. Mit einem ganzheitlichen Ansatz unterstützt die ASCII ihre Auftraggeber in allen Phasen des Projektzyklus, von der Projektleitung und der Anforderungserhebung zum Interaktionsdesign und Programmierung bis zur Evaluation der Usability und der Überführung der Systeme in den regulären Betrieb. Ergänzt werden diese Dienstleistungsaktivitäten durch Forschungsprojekte in den Bereichen Human-Computer Interaction und der Untersuchung des Medieneinsatzes in der medizinischen Lehre.

Die ASCII ist durch die Reorganisation im Oktober 2012 von 4 auf 12 Mitarbeiter angewachsen. Auch örtlich konnten einige Mitarbeiter enger zusammenrücken um die Kommunikation innerhalb und zwischen den Bereichen zu vereinfachen.

Während die Reorganisation abgeschlossen ist, wird die Zentralisierung von Aufgaben auch in den nächsten Jahren noch weiter fortgeführt. Um historisch gewachsene Zuständigkeiten und bestehende Prozesse nicht zu gefährden, wurden nicht alle zusammengehörenden Aufgaben in einem radikalen Schritt zusammengeführt, sondern werden durch die Ablösung von bestehenden mit neuen Systemen nach und nach in die ASCII integriert werden.

Webbasierter Fragen- und Prüfungspool (Scrudu)

Das aktuell grösste Entwicklungsprojekt in der ASCII ist der webbasierte Fragen- und Prüfungspool „Scrudu“ (Irisch für „Prüfung“), welcher im Auftrag und in Zusammenarbeit mit der Abteilung für Assessment und Evaluation (AAE) des IML entwickelt wird. Scrudu und seine Vorgängersysteme sind ein zentrales Arbeitsinstrument der AAE, um den gesamten Prüfungsprozess elektronisch abwickeln zu können, d.h. von der Fragenerstellung zum Reviewprozess über die Prüfungszusammenstellung und dem Prüfungsheftdruck bis zum Import der Prüfungsstatistiken, um die Qualität der Fragen im Fragenpool stetig zu verbessern. Um die Qualität des Systems und das Benutzererlebnis kontinuierlich zu verbessern, wurde im Berichtsjahr intensiv mit Vertretern der AAE und externen Fragenautoren daran gearbeitet, Scrudu ihren Bedürfnissen optimal anzupassen.

Das Ziel der Entwicklung von Scrudu ist es, die verschiedenen bestehenden Fragen- und Prüfungspools in einem einzigen System zusammenzufassen und die älteren Systeme damit abzulösen. Insbesondere wird Scrudu dahingehend entwickelt, um die Anforderungen abzudecken, welche aus den eidgenössischen Prüfungen erwachsen. Aktuell sind in den verschiedenen Fragenpools des IML ca. 45'000 Fragen angelegt und die Zahl nimmt jedes Jahr um einige tausend Fragen zu.

Elektronisches Prüfungssystem für OSCE-Prüfungen (e-OSCE)

In den letzten drei Jahren wurde im Rahmen des SWITCH/AAA Programms von der ASCII und der Hochschule für Technik Rapperswil (HSR) ein elektronisches System für die Vorbereitung und Durchführung von OSCE Prüfungen entwickelt. Das e-OSCE System besteht aus drei Komponenten: einem Editor, in welchem Checklisten erfasst werden und die Prüfung vorbereitet werden kann, dem eigentlichen Prüfungstool, welches als iPad Applikation den Examinatoren für die Bewertung der Studenten zur Verfügung steht, und einer Aufsichts-Applikation, mit welcher der Prüfungsfortschritt überwacht werden kann.

E-OSCE wurde in mehreren Iterationen in intensiver Zusammenarbeit mit den Benutzern des Systems entwickelt, getestet und kontinuierlich verbessert und hat im Berichtsjahr seine Marktreife erreicht. E-OSCE wird aktuell an den Fakultäten Bern, Basel, Lausanne und Genf für OSCE Prüfungen eingesetzt. Darüberhinaus hat e-OSCE auch international grosse Aufmerksamkeit erlangt und wird in den verschiedensten Weltregionen derzeit für einen Einsatz evaluiert.

Die ASCII hat im Berichtsjahr das e-OSCE System intensiv im Einsatz evaluiert und in Zusammenarbeit mit der HSR an der kontinuierlichen Verbesserung und Erweiterung des e-OSCE Systems gearbeitet. E-OSCE kann auch zusammen mit anderen Systemen, wie z.B. dem OSCE-Manager der Universität Basel, eingesetzt werden. Aktuell werden zusätzliche Erweiterungen implementiert und e-OSCE bereit gemacht, um bei den eidgenössischen Prüfungen eingesetzt werden zu können.

Ebenfalls im Rahmen des SWITCH/AAA Programms entwickelt die ASCII eine Lösung für Computer-Based Assessment (CBA) im Bereich multimedia-unterstützte Multiple-Choice und verwandten Prüfungsarten (z.B. Script-Concordance-Test). Zur Abbildung des gesamten Prüfungsprozesses mit elektronischer Unterstützung, wie bereits im Abschnitt „Scrudu“ erwähnt, gehört natürlich auch ein System, um Prüfungen auf elektronischen Geräten durchführen zu können. Dazu entwickelt die ASCII in enger Zusammenarbeit mit der AAE „Measured“, ein System mit welchem Prüfungen primär auf Tablet-Computern (z.B. iPads) durchgeführt werden können, später aber auch auf Desktops und Notebooks eingesetzt werden können.

Im Measured Projekt wurden viele Grundlagen geschaffen und Erfahrungen gewonnen für CBA Applikationen, sowohl technisch, rechtlich, betrieblich wie methodisch, was nur durch die Zusammenarbeit verschiedenster ExpertInnen und PraktikerInnen aus dem IML, der ETH Zürich und der Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW) ermöglicht wurde. Die aktuellen Entwicklungsaktivitäten haben zum Ziel, Measured im Verlauf von 2013 noch enger in die e-Assessment Landschaft des IML einzubinden, insbesondere die Zusammenarbeit mit dem Fragen- und Prüfungspool Scrudu und dem Auswertungspaket (AWP) zu intensivieren. Das System wird Anfang 2014 für den produktiven Einsatz bereit sein und soll kontinuierlich bedürfnisorientiert weiterentwickelt werden.

Das Learning-Management- und Administrations-Portal „StudMed“ wurde im Berichtsjahr weiter ausgebaut. Neben einem dezenten Refresh der Benutzeroberfläche wurden verschiedenste Funktionen, Optimierungen und Automatisierungen programmiert, welche den Benutzern (v.a. Studenten, Dozenten, Studienplanung) den Umgang mit ihren täglichen Bedürfnissen rund um das Studium erheblich vereinfachen. So wurden neue Filter und Suchmöglichkeiten im Stundenplan umgesetzt, ein Direktzugriff auf die Raumpläne eingebaut, der Folienupload verbessert, die Hausarzt- und Kurseinteilungen automatisiert, und insbesondere die Möglichkeiten der elektronischen Evaluation umfassend ausgebaut.

Weil StudMed inzwischen ein sehr wichtiges Instrument für die Organisation des Studiums an der medizinischen Fakultät ist, haben wir uns auch Gedanken gemacht über die Zukunft dieser Plattform. Dazu wurde von der ASCII ein Bericht erstellt, welcher die einzelnen Funktionen von StudMed detailliert aufschlüsselt und die beteiligten Stakeholder mit Fragebogen und in Interviews um Meinung zu der Plattform geben hat.

Um die Weichen für die Zukunft der Plattform mit allen beteiligten Stakeholdern richtig stellen zu können, wurde eine Arbeitsgruppe gebildet, welche diskutieren wird, wie StudMed und die weiteren Arbeiten an der Plattform für die Zukunft richtig positioniert werden können.

Die Usability Dienstleistungen wurden im Berichtsjahr von externen Kunden, der Universität Bern und IML-intern rege nachgefragt. Unter anderem wurden Module des Kernsystems Lehre der Universität Bern mit Benutzern getestet, Prototypen für den Relaunch des Internetauftritts der PHBern programmiert und evaluiert, Usability-Konzepte für die Universität Zürich erarbeitet und Softwareprojekte von medizinischen Institutionen (Inselspital und Psychiatriezentrum Münsingen) begleitet. Neben dem klassischen Usability-Testing im IML-Usability-Labor und vor Ort bei den Kunden gewann 2012 das Usability Consulting weiter an Stellenwert, in dessen Rahmen IT-Projekte von der Konzeptionsphase an begleitet

Computer-Based Assessment im MC Bereich (Measured)

Studierenden- und Dozierenden-Plattform (StudMed)

Usability Dienstleistungen

werden. Ein Spezialgebiet der Usability ist die Barrierefreiheit von Applikationen. Die aktuellen gesetzlichen Auflagen und ein gesteigertes Bewusstsein diesbezüglich bei unserer Kundschaft erhöhte die Nachfrage nach unserer Beratung in dieser Domäne.

IT-Infrastruktur

Durch die Zusammenführung der IT-Infrastruktur der verschiedenen Abteilungen hat sich das Portfolio an Servern und Serverdiensten der ASCII ungefähr verdoppelt. Neu kümmern sich zwei Mitarbeiter vollzeitlich um die bald 40 Server und unzähligen Dienste, welche auf den Servern laufen. Die Ansprüche und Anforderungen an die IT sind in den letzten Jahren stetig gewachsen, nicht nur was die Sicherheit, Verfügbarkeit und Menge von Daten angeht, sondern auch immer neue Dienste welche im Alltag der medizinischen Lehre benötigt werden. Nur durch starke Automatisierung und verschiedene zentrale Überwachungstools kann die Menge an Diensten überhaupt noch bewältigt werden.

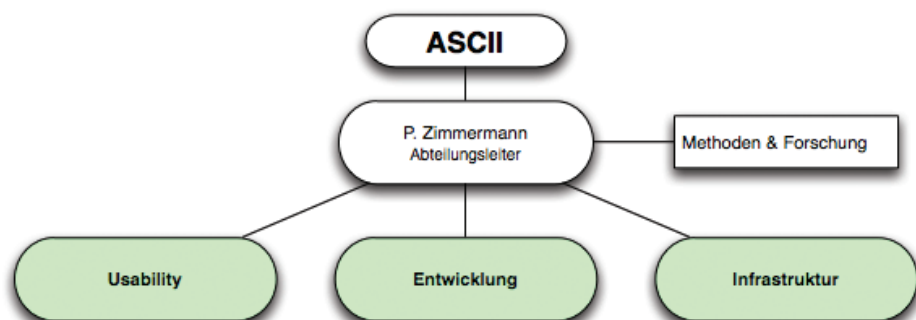
Forschung und Lehre

Ein Forschungsantrag beim Schweizerischen Nationalfonds (SNF) zum Thema „Bloggen im Praktikum: online Journale schreiben als Methode zum besseren Coping mit Stress in der Lehrer- und Medizinerbildung“ wurde zusammen mit der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz und der Pädagogischen Hochschule Zürich eingereicht und bewilligt. Das Ziel des Projektes ist es herauszufinden, inwiefern das Schreiben von privaten (nicht öffentlich zugänglichen) Weblogs mithilfe kann, mit dem Stress beim Anwenden von theoretischem Wissen im praktischen Alltag zurechtzukommen.

Im Berichtsjahr hat die ASCII, finanziert durch ein Konsortium der Interbanken Schweiz, erfolgreich ein Forschungsprojekt zum Thema „Multidimensionale Evaluation von Massnahmen zur Verbesserung der Sicherheit bei Authentifizierung und Autorisierung“ bearbeitet. Die zentralen Fragestellungen waren, welche Einstellungen und Erwartungen die Schweizer Bevölkerung hat bezüglich elektronischer Sicherheitsmassnahmen und wie die Bereitschaft, Sicherheitsmassnahmen auch korrekt einzusetzen (z.B. sichere Passwörter zu wählen) erhöht werden kann.

Auch in der Lehre ist die ASCII weiterhin tätig, u.a. als Tutoren an der medizinischen Fakultät Bern, sowie mit der Betreuung von verschiedenen Bachelor- und Masterarbeiten und mit Unterrichtsbeiträgen an verschiedenen Hochschulen (z.B. ETH, Fachhochschulen).

Organigramm ASCII (Stand Dezember 2012)



Philippe Zimmermann, Juni 2013

- Entwicklung von Software für die medizinische Lehre, insbesondere Web- und mobile Applikationen und Systeme, für interne und externe Kunden
- Planung und Beratung in Software-Projekten
- Requirements-Engineering
- Architektur und Programmierung von Applikationen
- Programmierung von Benutzeroberflächen
- Testen und Qualitätssicherung von Softwareprojekten

Kernaufgaben

Software-Entwicklung

- Beratung und Begleitung von Entwicklungsprojekten in allen Projektphasen für interne und externe Projekte
- Projektmanagement
- Usability-Evaluationen im Labor oder in situ
- Experten-Evaluationen von Usability und Accessibility
- Interaktions- und Screendesign von Benutzeroberflächen
- Herstellung und Evaluation von Prototypen

Usability

- Betrieb und Unterhalt von Servern, Netzwerk und Applikationen
- Kontrolle und Überwachung der Server- und Applikations-Infrastruktur
- Dokumentationen, Anleitungen, Handbücher verfassen
- Massnahmen für Datensicherheit und Datenschutz

Betrieb und Unterhalt der IT-Infrastruktur

- Technologie und Services
- Ressourcen und Kosten
- Koordination von Beschaffung, Betrieb, Support und Entwicklung
- Qualitätssicherung, Prozessdefinitionen
- Schnittstelle zu den Informatikdiensten

IT-Strategie

- Akquirierung von Forschungsprojekten und Schreiben von Projektanträgen
- Ausführung von Forschungsprojekten
- Publikation und Präsentation von Forschungsergebnissen
- Methodische Beratung für interne und externe Auftraggeber
- Lehre an Schweizer Hochschulen

Forschung und Lehre

Drittmittel- einwerbungen

Forschung: Kompetitive Drittmittel	Partner
MEASURED III - Media-rich Electronic Assessment with Secure Delivery	ETH Zürich, Hochschule für Technik Rapperswil, Fachhochschule Nordwestschweiz; Finanzierung: SWITCH/AAA
e-OSCE: Elektronische Studentenbewertung an OSCE Prüfungen mit iPad Tablets	Hochschule für Technik Rapperswil, Uni Basel; Finanzierung: SWITCH/AAA
Learning Infrastructure (Teil e-Assessment)	Finanzierung: Rektorenkonferenz der Schweizer Universitäten (CRUS)
Blogging in internships: Writing online journals as a method for coping with stress in medical and teacher education	Pädagogische Hochschule Zentralschweiz, Pädagogische Hochschule Zürich; Finanzierung: Schweizerischer Nationalfonds

Auftragsforschung	Partner
Multidimensionale Evaluation von Massnahmen zur Verbesserung der Sicherheit bei Authentifizierung und Autorisierung	Konsortium Interbanken Schweiz; Finanzierung: Interbanken Schweiz

Entwicklung	Partner
Scrudu: ein webbasierter Fragen- und Prüfungspool	Finanzierung: IML, Bundesamt für Gesundheit (BAG), andere

Usability-Bereich	Auftraggeber
Designfindung, Prototypenerstellung und Evaluation des Kernsystems-Lehre	Universität Bern
Layout für Webapplikationen der Universität Bern	Universität Bern
Redesign einer Applikation zur Führung elektronischer Anästhesie-Protokolle	Inselspital Bern
Usability- und Accessibility-Evaluation POCI (Wepapplikation «Patienten-Online- Check-In» des Inselspitals)	Inselspital Bern
UZH Usability- und Accessibility-Evaluation Faktura Light	Universität Zürich
UZH Usability- und Accessibility-Evaluation Bankdatenerfassung	Universität Zürich
UZH Web Dynpro Formularguidelines	Universität Zürich
Beratungsmandat Relaunch Weblandschaft der PH Bern	Pädagogische Hochschule Bern
Evaluation Klinikinformationssystem	PZM Psychiatriezentrum Münsingen
Interaktionsdesign Videoannotationstool	SWITCH/AAA

Master of Medical Education Programm (MME) / Lernzentrum Bühlstrasse (LZB)

Das international ausgerichtete berufsbegleitende medizindidaktische Nachdiplomstudium wird zurzeit alle 2 Jahre vom Institut für Medizinische Lehre IML der Medizinischen Fakultät Bern angeboten. Von den angebotenen 12 Kurswochen müssen 9 erfolgreich abgeschlossen werden. Das offizielle Kursprogramm inkl. Semesterarbeiten, Projektarbeit und Masterthese ist innerhalb von 4 Jahren abzuschliessen.

Frau Dr. phil. et MME Barbara Stadelmann ist nach 10-jähriger Leitung des MME-Programms Ende April 2012 in den Ruhestand getreten. Im Mai 2012 wurde die Programmleitung von Frau Dr. phil. et MME Sandra Trachsel übernommen.

Die Teilnehmenden des 11. MME-Programmzyklus haben im Jahr 2012 die ersten 6 Kursmodule zu den Themen ‚Setting the stage for Medical Education, Communication, Curriculum Development, Learning environment, Assessment und Scholarship‘ absolviert. Für die Ausland-Kurswoche, die im Juli 2013 stattfinden wird, wurden erstmals das Center for Medical Education der McGill Universität in Montreal (CAN) sowie das Center for Educational Research & Innovation der Western Universität in London Ontario (CAN) ausgewählt.

Alle Kursmodule wurden durch die Teilnehmenden evaluiert und von einem externen Experten ausgewertet. Zusammenfassend kann festgestellt werden, dass der 11. Studiengang „Master of Medical Education“ von den Studierenden insgesamt sehr gut beurteilt wird. Die Ziele wurden weitestgehend erreicht, die Erwartungen in sehr hohem Ausmass erfüllt und die Fachkompetenz der Dozierenden wurde als sehr hoch eingeschätzt.

2012 haben die Teilnehmenden des 11. Programmzyklus die 6 Kurswochen des ersten Studienjahrs absolviert. Von den 19 Teilnehmenden sind 12 Frauen und 7 Männer, 8 kommen aus der Schweiz, 10 aus Deutschland und 1 aus Österreich.

MME Diplome wurden 2012 an 14 Teilnehmende aus vorherigen Programzyklen verliehen. (6 aus der Schweiz, 8 aus Deutschland).

Aufgrund der örtlichen Gegebenheiten, wird die Leitung des MME Programms auch mit der Führung des Lernzentrums an der Bühlstrasse verbunden. Die Infrastruktur des Lernzentrums LZB wurde von den Studierenden des Bachelorstudiengangs der Medizin rege genutzt. Die Nachfrage nach Lernkojen hat auch in diesem Jahr das Angebot überstiegen.

Die Kurswochen des MME Programmes finden vorwiegend im Lernzentrum im Kursraum statt.

- Inhaltliche und administrative Leitung des ganzen MME Programms
- Erarbeitung des generellen Studienplans; Entscheid über Zulassung zum MME Programm
- Einführung neuer Kursthemen; Ernennung der Lehrkräfte und Regelung der Honorare
- Evaluation des MME Programms
- Leistungserfassung der Teilnehmenden in Fact Science
- Teilnahme der Programmleiterin mit beratender Stimme an Sitzungen des Advisory Boards und der Studienleitung
- Führung der Drittmittelkonti; Organisation der Kurswochen

Jahresrückblick

MME Programm

MME Programmleitung

MME Programminhalte

MME Programm-evaluation

MME Teilnehmende und Diplomabschlüsse

Lernzentrum Bühlstrasse

Kernaufgaben

MME Programm

- LZB**
- Leitung und Administration des Betriebs LZB inkl. individuelle Registrierung der Türkarten via Visual Web
 - Wartung der PC und des Druckers/Fotokopierers
 - Betreuung des LZB während der regulären Arbeitszeit. Mit individueller Türkarte ist das LZB 7 Tage pro Woche zugänglich.

Sandra Trachsel, Mai 2013

Porträt Dr. phil.-nat. et MME Sandra Trachsel



2012 wurde die Leitung des MME-Programms und des Lernzentrums Bühlstrasse neu besetzt.

Dr. phil.-nat. Sandra Trachsel tritt die Nachfolge von Dr. phil.-nat. Barbara Stadelmann an, die Ende April 2012 in den Ruhestand trat.

Frau Trachsel (geb. 1972) studierte Biologie an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster und an der Ruhr Universität Bochum mit Schwerpunkt Mikrobiologie. Sie promovierte 2002 am Institut für Biochemie und Molekulare Medizin der Universität Bern über das Thema „Funktionelle Charakterisierung der menschlichen Metalloprotease Meprin: Gewebeexpression, Aktivierung und Bedeutung in kolorektalen Karzinomen“.

Im Jahr 2005 wechselte sie zum Vizedekanat Klinik des Instituts für Pathophysiologie, wo sie als wissenschaftliche Assistentin des Vizedekans für Lehre und Forschung am Inselspital Bern an der Entwicklung, Implementierung und Evaluation eines longitudinalen Mentoringprogramms für Humanmedizinstudierende in der hausärztlichen Grundversorgung mitarbeitete. In Zusammenarbeit mit dem Berner Institut für Hausarztmedizin leitete sie didaktische Workshops an Einführungs- und Weiterbildungsveranstaltungen für Lehrärzte in der Hausarztmedizin.

2006 wechselte Frau Trachsel zur Studienplanung des Instituts für Medizinische Lehre, wo sie seitdem als Jahreskoordinatorin des 2. Studienjahres Human- und Zahnmedizin an der Planung und Entwicklung der Lehre im Bachelorstudium mitarbeitet. 2007 – 09 unterstützte sie die Medizinische Fakultät bei der Umsetzung der Bologna-Richtlinien im Humanmedizinstudium, im Jahr 2011 half sie in einer fakultären Steuerungsgruppe beim erfolgreich verlaufenen Akkreditierungsverfahren des Humanmedizinstudiums mit. Frau Trachsel ist seit 2004 regelmässig als Tutorin im Problem-basierten Unterricht im Einsatz und leitet seit 2006 medizindidaktische Workshops für die Ausbildung neuer PBL-Tutoren an der Medizinischen Fakultät Bern. 2009 schloss sie den Master of Medical Education in Bern erfolgreich ab.

Durch ihre mehrjährige Erfahrung im Bereich der Curriculumsplanung und -entwicklung und umfangreichen Koordinationsaufgaben in den Kommissionen für die Lehre (Ausschuss für Lehre, Subkommission Bachelorstudium Medizin, Studienleitung Bachelorstudium Medizin, Arbeitsgruppe Prüfungen, Arbeitsgruppe Bachelorreform) ist sie breit in der Fakultät vernetzt.

Seit Mai 2012 leitet Frau Trachsel den international ausgerichteten Studiengang Master of Medical Education in Bern (MME) und das Lernzentrum Bühlstrasse (LZB).

Neue Leiterin des Master of Medical Education Programms (MME) und des Lernzentrums Bühlstrasse (LZB) seit Mai 2012

Studienplanung STPL



V.l.n.r.: Banu Yürüker, Michael Schmidts, Franziska Schmidhauser, Sarah Habegger, Elke Bayha, Heidi Christen, Regula Walther, Beatrice Ducret, Sandra Trachsel, Claudia Glauser, Christine Bögli

Jahresrückblick

Die Studienplanung plant, organisiert und koordiniert das Medizincurriculum an der Medizinischen Fakultät in Bern. In diesem Sinne war auch das Jahr 2012 geprägt von der Begleitung der Reformvorhaben im Bachelorstudium und der Konsolidierung der Reform des Masterstudiengangs mit einem neuen Studienplan und einer neuen Studienleitung. Trotz der täglichen Herausforderung, den Lehrbetrieb auf gewohnt hohem Niveau aufrechtzuerhalten und trotz eines Wechsels der Abteilungsleitung, gelang es uns auch 2012 einige neue Projekte voranzutreiben.

Abteilungsinterna

Das Team der Studienplanung besteht aus einem Mediziner, einer Medizinerin, zwei promovierten Naturwissenschaftlerinnen (alle mit MME Zusatzausbildung), einer Sprachwissenschaftlerin und vier hervorragenden Sachbearbeiterinnen. Im Unterschied zu traditionellen, primär administrativ orientierten Studiendekanaten, ist die Studienplanung auch massgeblich an der Curriculumsentwicklung und Qualitätssicherung beteiligt. Bei der Planung des Medizinstudiums in Bern werden daher immer auch Inhalte kritisch hinterfragt und zeitgemässe didaktische Konzepte gefördert.

Bachelorstudium Humanmedizin

Im Bachelorstudium standen im vergangenen Jahr die Vorarbeiten für die Reform des 1. Studienjahrs 2013/14 im Vordergrund, an welcher die drei Jahres-koordinatorInnen der Studienplanung intensiv mitarbeiteten. Ferner wurde gemeinsam mit Mitarbeitern der AUM und der AAE ein neues Prüfungskonzept für das Bachelorstudium entwickelt. 2012 wurde im 1. Studienjahr ein Ethikblock neu konzipiert.

Curriculum Mapping-Datenbank

Um die Übersicht über Lerninhalte des Bachelorstudiums zu verbessern, wurde das Projekt „Curriculummapping“ ins Leben gerufen. Die Lerninhalte der Themenblöcke (Tutorien, Vorlesungen, Fachpraktika, Hausarztmedizin, CST) sind aufgrund der fachübergreifenden, integrierten Curriculumsstruktur nicht systematisch erfasst. Daher wurde die Studienplanung mit einer systematischen Erfassung und übersichtlichen Darstellung der Lerninhalte beauftragt. Zur inhaltlichen Unterstützung der Reform wurde gemeinsam mit der IT-Unterstützung des IML (ASCII) eine einfache Curriculum Mapping-Datenbank entwickelt. Lerninhalte und Lehrveranstaltungsformen werden mit dieser Datenbank für die Curriculumsplanenden transparent dargestellt. Flexible Datenbankabfragen zu vielen inhaltlichen und organisatorischen Fragestellungen werden bereits im kommenden Jahr möglich sein.

Masterstudium Human- medizin

Nach der weitgehend abgeschlossenen Reform des Masterstudiums konzentrierte sich die Arbeit auf die Pflege des Masterstudiums und operative Optimierungen.

Im Juli 2012 konstituierte sich die neue Studienleitung Humanmedizin und begann zügig mit der Umsetzung des neuen Studienplans, welcher zahlreiche organisatorische Anpassungen erforderte (u. a. neue Merkblätter, Testatblätter, zahlreiche Änderungen der Studmed-Website).

Im Januar 2012 wurde mit vereintem Engagement der Studienplanung, AUM, AAE, Prüfungskommission und vieler engagierter Dozierender eine zusätzliche OSCE-Repeprüfung im Studienjahr 5 durchgeführt.

Im Frühjahrssemester des 6. Studienjahrs wurden für den Schlusskurs 2 (SK2) erstmals fakultative Kurse als freiwilliges Zusatzangebot zur Pflichtlehre angeboten. Um die Organisation mittels gleichbleibender Ressourcen auch im Folgejahr sicherzustellen, wurde mit Hilfe der IML/ASCII das Kursverwaltungs- und Anmeldesystem auf die Lehrplattform Studmed portiert (s.a. Highlight).

Last but not least wurde 2012 erstmals ein Schlussapéro zur Verabschiedung der Studierenden des 6. Studienjahrs durchgeführt.

Seit 2011 wechseln Freiburger Medizinstudierende nicht mehr nach dem 2. Studienjahr nach Bern (oder anderen Fakultäten), sondern schliessen den 3-jährigen Bachelor in Freiburg ab und wechseln dann zum Masterstudiengang, was auch 2012 noch einige verwaltungstechnische Änderungen nach sich zog.

Die Studienplanung arbeitete im Dezember gemeinsam mit dem Dekanat ein neues Konzept zur Verfügung studentischer Leistungen im Human- und Zahnmedizinstudium aus. Leistungen werden nun global am Ende der jeweiligen Leistungseinheit verfügt und durch Merkblätter der Studienplanung und Feedbackbriefe der AAE unterstützt.

Die Studienplanung ist Schnittstelle zu den Kliniken, Instituten, Dozierenden und Studierenden.

- Wichtigste Aufgaben der Studienplanung sind:
 - die Entwicklung, Planung, Organisation und Koordination des Medizinstudiums seiner Vorlesungen, Seminare und Praktika
 - die Mitarbeit bei der Qualitätssicherung des Curriculums
 - die Betreuung und Beratung der Studierenden
 - die Planung und Durchführung der Tutorenausbildung

- Zu den wichtigsten curriculumübergreifenden Tätigkeiten zählen:
 - Information und Beratung für Studierende und Dozierende
 - Informationsveranstaltungen an Gymnasien
 - Mitarbeit in fakultären Gremien wie Ausschuss Lehre, Subkommissionen und Studienleitungen Bachelor- und Masterstudium Humanmedizin und Masterstudium Biomedical Sciences, Prüfungskommissionen
 - Studierendenprognosen und Bedarfserhebung von Praktikumsplätzen für das Dekanat zur Studienplatzbewirtschaftung
 - Erhebung und Archivierung von Studierendenstatistiken
 - Organisation des 4-jährigen Hausarztpraktikums gemeinsam mit dem BIHAM
 - Mithilfe bei der Studierendenauswahl für das Erasmusprogramm
 - Verwaltung von Absenzen und Unterbrüchen des Studiums

- Im Bachelorstudium Humanmedizin zählen zu unseren kontinuierlichen Leistungen:
 - Organisation der 23 Themenblöcke (PBL-Tutorien, Vorlesungen, Fachpraktika)
 - Prüfungscoordination aller 11 MC, 3D-MC, MPP und OSCE Prüfungen (zusammen mit AAE/AUM)

- Im Masterstudium Humanmedizin zählen zu unseren kontinuierlichen Leistungen:
 - Organisation des Einführungskurses Blockpraktika, der Schlusskurse 1 und 2
 - Organisation der Blockpraktika im Spital
 - Organisation des Wahlstudienjahrs (inkl. Beratung und Betreuung von Studierenden im Ausland und Pflege des Katalogs der zugelassenen Spitäler)
 - Organisation der Masterarbeiten und Pflege der Masterarbeitsbörse
 - Prüfungscoordination der MC-EKP, MC-SK1 und OSCE- 5 SJ Prüfungen (zusammen mit AAE/AUM)

Curriculum- übergreifendes

Kernaufgaben

Curriculum- übergreifende Tätigkeiten

Organisation Bachelorstudium Humanmedizin

Organisation Masterstudium Humanmedizin

**Tätigkeiten im
Auftrag Dritter**

- Die STPL führt verschiedene Tätigkeiten im Auftrag Dritter aus; die wichtigsten sind:
 - Standortverantwortung Eidgenössische Prüfungen
 - Tätigkeiten für den Immatrikulationsbeauftragten
 - Organisation des „Lambarene-Praktikums“, eine Kooperation mit dem Schweizer Hilfsverein für das Albert-Schweitzer-Spital.

Michael Schmidts, Juni 2013

Porträt Dr. med. et MME Michael B. Schmidts



2012 wurde die Leitung der Studienplanung neu besetzt. Dr. Michael Schmidts aus Wien tritt die Nachfolge von Barbara Stadelmann an, die den verdienten Ruhestand angetreten hat.

Michael Schmidts (geb. 1966, verheiratet, 2 Kinder) besuchte ein humanistisches Gymnasium in München, studierte Humanmedizin an der Universität Wien und absolvierte vor kurzem den Master of Medical Education in Bern.

Er war zuletzt stellvertretender Leiter des Departments für medizinische Aus- und Weiterbildung der Medizinischen Universität Wien. In Wien etablierte Michael Schmidts ein Trainingszentrum für clinical skills und implementierte in diesem Zusammenhang ein obligatorisches Training mit Schauspielpatienten sowie den ersten summativen OSCE in Österreich. Er war massgeblich am Aufbau des Prüfungssystems im reformierten integrierten Medizinstudium sowie an der Entwicklung der E-Learning-Strategie der Universität beteiligt. Zuletzt engagierte er sich für eine gemeinsame österreichweite Prüfungsfragendatenbank.

Wissenschaftlich engagiert sich Michael Schmidts mit zahlreichen internationalen Workshops zu den Themen Prüfungen, Skills-Training und Curriculumentwicklung. Er ist ein Pionier im E-Learning und entwickelte u. a. ein multimediales Herzauskultationsprogramm, einen ZVK-Trainingssimulator sowie eine „papierlose“ praktische Prüfung mit Handheld PCs. Als Vizepräsident der MME-Alumni organisiert er ein jährliches Symposium zu Fragen der Ausbildungsforschung. Als erstes Projekt in Bern erfasst er die Lerninhalte für das Bachelorstudium Humanmedizin, um den Reformprozess inhaltlich zu unterstützen.

Mit Michael Schmidts hat das IML ein engagiertes und qualifiziertes neues Leitungsmitglied gewonnen, das sich in kürzester Zeit mit der Struktur und Organisation des Bachelor- und Masterstudiums vertraut gemacht und bereits eigene Akzente gesetzt hat. Wir heissen Michael Schmidts willkommen im IML-Team und freuen uns über die angelaufene gute Zusammenarbeit.

Neuer Leiter der Studienplanung seit Juli 2012

Publikationen

Journalartikel

- Bässler, H., Gorgas, D., **Woermann, U.**, & Lang, J. (2012).
- „RadioSurfVet“ - Ein E-Lernprogramm zur Unterstützung des Selbststudiums für das Modul „Allgemeine Radiologie“ für Studierende der Veterinärmedizin im 1. Jahreskurs. Schweizer Archiv für Tierheilkunde, 154(März 2012), 125–126. <http://www.medcontent.ch/content/c667u52u7u236112/fulltext.pdf>.
- Berendonk, C.**, Stalmeijer, R.E., & Schuwirth, L.W. (2012 e-pub).
- Expertise in performance assessment: assessors' perspectives. Adv in Advances in Health Sciences Education, Theory and Practice <http://link.springer.com/article/10.1007/s10459-012-9392-x/fulltext.html>.
- Beyeler, C.**, Dick, B., Bird, H. A., & Frey, B. M. (2012).
- Regulation of 11 β -Hydroxysteroid Dehydrogenase Type 1 and 2 in Rheumatoid Arthritis. International Journal of Clinical Medicine, 3(4), 254–262. <http://www.SciRP.org/journal/ijcm>.
- Minder, S. P.**, Notari, M., **Schmitz, F. M.**, **Hofer, R.**, & **Woermann, U.** (2012).
- Computer Generated Voice-Over in a Medical E-Learning Application: The Impact on Factual Learning Outcome. Journal of Universal Computer Science, 18 (3), 314-362.
- Nagler, M., **Feller, S.**, & **Beyeler, C.** (2012).
- Retrospective adjustment of self-assessed medical competencies - noteworthy in the evaluation of postgraduate practical training courses. GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung, 29(3):Doc45. <http://www.egms.de/static/de/journals/zma/2012-29/zma000815.shtml>.
- Ramseier, C.A., Ivanovic, A., **Woermann, U.**, & Mattheos, N. (2012).
- Evaluation of a web-based application versus conventional instruction in the undergraduate curriculum of fixed prosthodontics. European Journal of Dental Education, 16(4), 224–231. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1600-0579.2012.00748.x/pdf>.
- Rogausch, A.**, **Berendonk, C.**, Giger, M., Bauer, W., & **Beyeler, C.** (2012).
- Ziel und Nutzen des Arbeitsplatz-basierten Assessments im klinischen Alltag. Schweizerisches Medizin-Forum, 12(10), 214–217. <http://www.medicalforum.ch/docs/SMF/2012/10/de/smf-01034.pdf>.
- Schlegel, C., **Woermann, U.**, Rethans, J., & van der Vleuten, C. (2012 e-pub).
- Validity evidence and reliability of a Simulated Patient Feedback Instrument. BMC Medical Education, 12(6). <http://www.biomedcentral.com/content/pdf/1472-6920-12-6.pdf>.
- Schlegel, C., **Woermann, U.**, Shaha, M., Rethans, J., & van der Vleuten, C. (2012).
- Effects of Communication Training on Real Practice Performance: A Role-Play Module Versus a Standardized Patient Module. Journal of Nursing Education, 51(1), 16–22. <http://www.slackjournals.com/article.aspx?rid=89565>.

Buchbeiträge

- Guttormsen Schär, S.**, & **Zimmermann, P. G.** (2012).
- Human-Computer Interaction challenges in the medical field. In G. Kempter & K. Weidmann (Eds.), Technik für Menschen im nächsten Jahrzehnt (pp. 27–32). Lenigerich: Pabst Science Publisher.
- Minder, S. P.**, **Schmitz, F. M.**, & **Guttormsen, S.** (2012).
- Online formative assessment in a medical PBL curriculum. Building a didactic metadata layer. In P. Isaias, D. Ifentaler, Kinshuk, D. G. Sampson & J. M. Spector (Eds.), Towards Learning and Instruction in Web 3.0. Advances in Cognitive and Educational Psychology (pp. 35–51). New York: Springer.

Minder, S. P., Notari, M., & Guttormsen Schär, S. (2012).

- Online Discussion Forums for Mass Events in a Medical PBL Curriculum. Proceedings of the 20th International Conference on Computers in Education. Singapore: Asia-Pacific Society for Computers in Education. <http://www.isl.nie.edu.sg/icce2012/program/proceedings/main-conference-proceedings-individual-paper/>

Berendonk, C.

- *The revised Bernese ‚Blockpraktika‘: a successful curriculum reform.* Vortrag an MME Meeting, Bern, 03.02.2012. <http://mme.iml.unibe.ch/allgemeine-information/veranstaltungen/>
- *Formative Workplace-Based Assessment at the University of Bern: a program evaluation.* Presentation given at MME Meeting, Bern, 03.02.2012. <http://mme.iml.unibe.ch/allgemeine-information/veranstaltungen/>
- *Mini-CEX and DOPS: Why and How?* Presentation given at CobaSymposium (European Society of Intensive Care Medicine), Bern, 12.05.2012.

Jucker-Kupper, P.

- *Arbeitsplatz-basiertes Assessment (AbA) / Evaluation en milieu de travail (EMiT).* Vortrag an Jahrestagung Schweizerische Neurologische Gesellschaft (SNG), Basel, 10.11.2012.

Meng-Hentschel, J. B.

- *An Innovative Training course for Medical Teachers Revisited - does „Teach the Teacher“ represent a sustainable educational intervention?* Presentation given at MME Meeting, Bern, 03.-04.02.2012. <http://mme.iml.unibe.ch/allgemeine-information/veranstaltungen/>
- *The function of a blueprint and its levels.* Presentation given at ESMO examiners' meeting, Zurich, 13.11.2012.

Minder, S. P.

- *Skimming in der Schweiz: Epidemiologie & Prävention.* Vortrag an KTI Banken- und Geräteherstellerkonsortium ETHZ, ETH Zürich, 27.09.2012.
- *Ergebnisse Usability-Test Academic Video Annotation.* Vortrag an SWITCH/AAA-Meeting, Zürich, 22.11.2012.
- *ATM und POS: Zukunftsrisiken und Evolution.* Vortrag an KTI Banken- und Geräteherstellerkonsortium ETHZ, ETH Zürich, 20.12.2012.

Rogausch, A.

- *Arbeitsplatz-basiertes Assessment in der medizinischen Ausbildung: Bedeutung der Definition von Lernzielen.* Vortrag an Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Aachen, 27.-29.09.2012. <http://www.egms.de/static/de/meetings/gma2012/12gma201.shtml>

Schmitz, F. M., & Zimmermann, P. G.

- *Studentische Akzeptanz von mobilen elektronischen Checklisten zur Fremdbeurteilung von OSCE-Leistungen.* Jahrestagung Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) 2012. Abstractband, 109. <http://www.gma2012.de/fileadmin/gma2012/pdf/Abstractband.pdf>.

Schnabel, K. P.

- *Die Erhaltungsenergie eines innovativen Moments: skills labs und Kompetenz im internationalen Vergleich.* Eingeladener Vortrag an MERLIN: Kompetenzorientiert lernen, lehren und prüfen in der Medizin, 1. Treffen der Skillslabs in Baden-Württemberg, Tübingen, 30.11.2012.

Stadelmann, B.

- *Innovations – Key to the Future.* Presentation given at MME Meeting, Bern, 03.-04.02.2012.

Stöckli, D., & Schnabel, K. P.

- *Communication Training – Motivational Interviewing: A new e-learning program for medical students at the University of Bern.* Presentation given at 3rd Swiss Conference on Standardized Patients and Simulation in Health Care (SPSIM), 02.11.2012. <http://www.spsim.ch/2012/index.php/spsim2012/index>.

Tagungsbeiträge

Artikel / Paper

Vorträge an Tagungen / Abstracts

Trachsel, S.

- *Evaluation of an undergraduate mentoring program in general practitioners' offices: experiences of students and mentors.* Presentation given at MME Meeting, Bern, 03.-04.02.2012.
<http://mme.Impl.unibe.ch/allgemeine-information/veranstaltungen>

Yürüker, B.

- *Einsatz von Social Media in einem PBL-Curriculum.* Vortrag an Jahrestagung Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Aachen, 29.09.2012.
<http://www.gma2012.de/>.

Zimmermann, P. G.

- *Akzeptanz, Präferenz und Usability des elektronischen Leistungserfassungssystems e-OSCE bei Studenten und Examinatoren.* Vortrag an Jahrestagung Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Aachen, 28.09.2012.
<http://www.gma2012.de/>.

Posters Rogausch, A., Jucker-Kupper, P., Montagne, S., Berendonk, C., & Beyeler, C.

- *Formative Workplace-Based Assessment in undergraduate medical training: Frequency and impact on student satisfaction of documented learning goals.* Poster session presented at Association for Medical Education in Europe (AMEE) Conference, Lyon, 29.08.2012.
<http://www.amee.org/documents/AMEE%202012%20ABSTRACT%20BOOK.pdf>; AMEE Final Abstract Book 2012; S492: 10Y/8.

Woermann, U., Richter, S. C., & Schnabel, K. P.

- *Two Technical Solutions to Support Telephone Communication Skills Training.* Poster session presented at 3rd Swiss Conference on Standardized Patients and Simulation in Health Care (SPSIM) 2012, Lausanne, 02.11.2012. <http://www.spsim.ch/2012/index.php/spsim2012/index>

Workshops Jucker-Kupper, P., Gachoud, D., & Monti, M.

- *Mini-CEX et DOPS - un cours pratique pour les cliniciens formateurs.* Fait à Congrès annuel Société Suisse de Médecine Interne Générale (SSMI), Basel, 24.05.2012.

Montagne, S., & Perrig, M.

- *MED Lehre/Mini-CEX und DOPS - Eine praktische Einführung für die klinische Weiterbildung.* Workshop an Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Allgemeine Innere Medizin (SGIM), Basel, 23.05.2012.
http://registration.akm.ch/einsicht.php?XNSPRACHE_ID=1&XNKONGRESS_ID=162&XNMASKEN_ID=400&XSSEARCH=montagne.

Richter, S. C., Demaurex, F., & Schnabel, K. P.

- *Make-up techniques in assessment and role-play – a practical workshop.* Workshop held at 3rd Swiss Conference on Standardized Patients and Simulation in Health Care (SPSIM), Lausanne, 03.11.2012.
<http://www.spsim.ch/2012/index.php/spsim2012/index>.
- *Schminktechniken im Assessment und im Rollenspiel.* Workshop an Jahrestagung Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Aachen, 26.09.2012.
<http://www.gma2012.de/>

Richter, S. C., & Schnabel, K. P.

- *How to Standardize Standardized Patients (SP) for a Federal Licensing Exam.* Workshop held at 3rd Swiss Conference on Standardized Patients and Simulation in Health Care (SPSIM), Lausanne, 02.11.2012.
<http://www.spsim.ch/2012/index.php/spsim2012/index>.

Schmidts, M.

- *Schottisch prüfen – Strategien um praktische Prüfungen mit Entscheidungscharakter unter limitierten finanziellen Rahmenbedingungen durchzuführen.* Workshop an Jahrestagung Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Aachen, 28.09.2012.
<http://www.gma2012.de/>

Schmidts, M., & Wagner-Menghin, M.

- Sequential testing – practical application. Workshop held at Association for Medical Education in Europe (AMEE) Conference, Lyon, 25.08.2012.

Sohrman, M., **Woermann, U.,** & Buehrer, M.

- Enhancing Communication Training with Podcast Technology: Individual Video Training and Annotating Academic Videos. Workshop held at 3rd Swiss Conference on Standardized Patients and Simulation in Health Care (SPSIM), Lausanne, 02.11.2012.

Meng-Hentschel, J.

- Ein Teach the Teacher-Training zur Verbesserung der Lehre in der Medizin - ist ein Kurz-Kurs nachhaltig? MME-These, Universität Bern.

Huwendiek, S., & Fischer, M.

- Würdigung der Preisträger GMA-Preis für junge Lehrende 2012 und Ausschreibung des GMA-Preis für junge Lehrende 2013. GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung 2012, 29(5). <http://www.egms.de/static/en/journals/zma/2012-29/zma000831.shtml>.

Minder, S. P., & Boog, B.

- Usability-Report und CSS-Anleitung. Layout für Webapplikationen der Universität Bern (18 Seiten).
- studmed Report. Morphologie des Learning Management Systems der Medizinischen Fakultät der Universität Bern (129 Seiten). Interner Bericht, IML. <http://studmed.unibe.ch/report/>.
- Usability-Report: Usability- und Accessibilitytest der Applikation Bankdatenerfassung durch Studierende an der Universität Zürich. Projektreport (29 Seiten).
- Usability-Report: GUI Prototyp SWITCH/AAA Videoannotation. Projektreport (23 Seiten).
- Usability-Report. Usability Experten Evaluation Faktura Light UZH. Universität Zürich (45 Seiten).

Minder, S. P., & Schallenberger, S.

- Usability Report. Evaluation Agfa ORBIS Klinikinformationssystem. PZM Psychiatriezentrum Münsingen (27 Seiten).

Minder, S. P., Wissmath, B., **Schmitz, F. M.,** & **Zimmermann, P. G.**

- Betrugsvermeidung: Aktueller Informationsstand der Kunden und Akzeptanz von Gegenmassnahmen. Studiendesign für Banken-und Gerätehersteller-Konsortium (10 Seiten). <http://usability.unibe.ch/ask/>.
- Untersuchung zur Anwendbarkeit und Wirkung von Betrugsvermeidungsmassnahmen aus Kundensicht. Qualitative Intensiv-Interviews. Report für Banken-und Gerätehersteller-Konsortium (88 Seiten). <http://usability.unibe.ch/ask/>.
- Repräsentative CH-Studie: Untersuchung zur Anwendbarkeit und Wirkung von Betrugsvermeidungsmassnahmen aus Kundensicht. Report für Banken-und Gerätehersteller-Konsortium (24 Seiten). <http://usability.unibe.ch/ask/>.

Schnabel, K. P.

- DVD-Besprechung: Katrin Rockenbauch, Olaf Martin, Ute Kraus, Christina Schröder, Elmar Brähler, Yve Schröder-Richter (Hrsg): Kommunikation in der Medizin – DVD mit Booklet. GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung 2012, 29(5), 64. <http://www.egms.de/static/de/journals/zma/2012-29/zma000834.shtml>.

Qualifikationsarbeit

**Berichte und andere
Publikationen**

Andere Aktivitäten – Wissenschaft und Forschung

Vorträge / Referate / Workshops / Kurse

Berendonk, C.

- Mini-CEX, DOPS: Why and How? Presentation given at CobaSymposium der European Society of Intensive Care Medicine, Bern, 12.05.2012.

Beyeler, C.

- **Assessment: Assessment in der ärztlichen Weiterbildung: Aktueller Stand.** Vorstand des Schweizerischen Instituts für ärztliche Weiter- und Fortbildung, SIWF, Bern, 15.03.2012.

Guttormsen, S.

- **E-Assessment. An experienced based overview related to the SWITCH/AAA e-assessment projects.** Vortrag an SWITCH Info-Day, Universität Bern, 19.01.2012.
<http://www.switch.ch/de/aaa/events/aaa-info-day-2012/index.html>.
- **E-Assessment for the Swiss Federal Licensing Examinations. Concepts, Results and Reflections from the development and PILOT exam 2011.** Vortrag an International Audit, Bern, 22.02.2012.

Krebs, R.

- **Herstellung guter Multiple Choice Fragen.** Vortrag an Workshop Internationale Biologie Olympiade, Bern, 17.11.2012.

Zimmermann, P. G.

- **Mobile Anwendungen für Medizin und Gesundheit (MobiMED) - Mitglied Programmkomitee.** Vortrag an Mensch & Computer 2012, Konstanz, 09.09.2012.

Anträge kompetitive Drittmittel für Forschung und Entwicklung

Rogausch, A., Berendonk, C., Jucker-Kupper, P., & Montagne, S.

- **Arbeitsplatz-basiertes Assessment als innovative Möglichkeit zur Förderung der praktischen klinischen Fertigkeiten von Studierenden und Ärzten in Weiterbildung.** Mittelbauvereinigung der Universität (MVUB) Grant. Beantragte Mittel CHF 4000.--, Laufzeit 12 Monate, Antragsperiode 2012. **Bewilligt.**

Zimmermann, P. G.

- **e-OSCE 2V: Vernetzung & Verankerung.** SWITCH/AAA. Beantragte Mittel CHF 205'000.--, Laufzeit 12 Monate, Antragsperiode Januar 2012 bis Dezember 2012. **Bewilligt.**
- **Measured III: CBA Entwicklung für Mobile Clients.** Beantragte Mittel CHF 110'000.--, Laufzeit 4 Monate, Antragsperiode Januar 2013 bis April 2013. **Bewilligt.**
- **Multidimensionale Evaluation von Massnahmen zur Verbesserung der Sicherheit bei Authentifizierung und Autorisierung.** Konsortium Interbanken Schweiz. Beantragte Mittel CHF 150'000.--, Laufzeit 10 Monate, Antragsperiode März 2012 bis Dezember 2012. **Bewilligt.**

Andere Anträge

Beyeler, C., Jucker-Kupper, P., & Montagne, S.

- **Arbeitsplatz-basiertes Assessment in der ärztlichen Weiterbildung: Dissemination in weiteren Fachgesellschaften.** Schweizerisches Institut für ärztliche Weiter- und Fortbildung SIWF. Beantragte Mittel CHF 400'000.--, Laufzeit 24 Monate, Antragsperiode Juli 2012 bis Juni 2014. **Bewilligt.**
- **Arbeitsplatz-basiertes Assessment in der ärztlichen Weiterbildung: Entwicklung einer französischsprachigen Version der Online-Schulung.** Schweizerisches Institut für ärztliche Weiter- und Fortbildung SIWF. Beantragte Mittel CHF 60'000.--, Laufzeit 12 Monate, Antragsperiode Juli 2012 bis Juni 2013. **Bewilligt.**

Beyeler, C.

- Meng-Hentschel J., Ein Teach the Teacher-Training zur Verbesserung der Lehre in der Medizin - ist ein Kurz-Kurs nachhaltig? MME-These, Universität Bern, Promotion 10.07.2012.

Zimmermann, P. G.

- Marianne Nilsen, The Proof is in the Tracking: an Automated Approach to Usability Testing of a Clinical Information System. Masterarbeit, Medical Technology Center, Berner Fachhochschule, 2011-2012.

Berendonk, C.

- Review für Zeitschrift, Medical Education, 18.12.2012, 1 Paper.

Guttormsen, S.

- Review für Konferenz, International Conference on Enterprise Information Systems (ICEIS), März 2012, 4 Papers.
- Review für Konferenz, Jahrestagung Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), 27.-29.09.2012, 9 Abstracts.
- Review für Zeitschrift, International Journal of Human Computer Studies (IJHCS), 30.10.2012, 1 Paper.

Huwendiek, S.

- Review für Zeitschrift, Monatsschrift Kinderheilkunde, CME-Fragebögen, Oktober - Dezember 2012, 2 Fragebögen.
- Review für Zeitschrift, Medical Education, Oktober - Dezember 2012, 2 Artikel.

Meng-Hentschel, J.

- Review für Zeitschrift, GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung, 1 Artikel.

Rogausch, A.

- Review für Zeitschrift, ZFA Zeitschrift für Allgemeinmedizin, 03.09.2012, 1 Paper.
- Review für Zeitschrift, ZFA Zeitschrift für Allgemeinmedizin, 25.04.2012, 1 Paper.

Schnabel, K. P.

- Review für Konferenz, 3rd Swiss Conference on Standardized Patients and Simulation in Health Care (SPSIM), 01.-02.10.2012, 6 Papers.
- Review für Konferenz, Jahrestagung Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), 27.-29.09.2012, 20 Abstracts.

Woermann, U.

- Review für Zeitschrift, GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung, 29.02.2012, 1 Paper.
- Review für Zeitschrift, PpMP - Zeitschrift Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psychologie, 13.11.2012, 1 Paper.

Zimmermann, P. G.

- Review für Konferenz, HCI Conference, Birmingham, 12.-14.09.2012, 5 Papers.

Guttormsen, S.

- Ein Gutachten MME Masterarbeit, 2012.
- Drei Gutachten MME Thesen, 2012.

Schnabel, K. P.

- GMA-Preis für lehrende Studierende 2012, 5 Beiträge.

**Betreuung von
Dissertationen /
Thesen**

Rezensionen / Reviews

Gutachten

Aktivitäten Lehre

Vorlesungen

Beyeler, C.

- Einführungsvorlesung: 1 Lektion: Studierendenmobilität: Erasmus Programm im 3. Studienjahr. 2. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.
- Einführungsvorlesung: 1 Lektion: Studierendenmobilität: Studieren im Ausland im Masterstudium. 3. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Bögli, C.

- Schlussvorlesung EKP: 1 Stunde: Informationen Blockpraktika und Arbeitsplatz-basierte Assessments, übergreifend. 4. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Guttormsen, S.

- Blockunterricht: 2 Stunden: Ergonomische Aspekte des Büroarbeitsplatzes und ‚Mensch-Maschine-Interaktion‘, Arbeitsmedizin. 5. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.
- Semestervorlesung: 1 SWS: Design Interaktiver Systeme, Ergonomie. Master, Eidgenössische Technische Hochschule ETH, Zürich
- Master of Medical Education (MME) Modul 12.1: 1 Tag: Fundamentals of Learning, Medical Education. MAS, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Guttormsen, S., & Woermann U.

- Master of Medical Education (MME) Modul 12.4: 2 Tage: Blended Learning, Medical Education. MAS, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Krebs, R.

- Master of Medical Education (MME) Modul 11.05: 2 Halbtage: MC Prüfungen. MAS, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Schmidts, M., Bögli, C., Glauser, C., Kunz, A., Stuck, A., & Schaufelberger, M.

- Informationsveranstaltung: 1 Stunde: Masterstudium, EKP. 4. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Trachsel, S.

- Einführungsvorlesung: 1 Stunde: Einführung 2. Studienjahr. Universität Bern, Medizinische Fakultät.
- Einführungsvorlesung: 1 Stunde: Überblick 3. Studienjahr. Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Yürüker, B.

- Einführungsvorlesung: 1 Stunde: Problem-basierter Unterricht in der Medizinischen Fakultät Bern, 1. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.
- Seminar: 2 Stunden: Didaktik und Methodik: PBL. 1. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.
- Gespräch mit Studierenden: 2 Stunden: Podiumsgespräch. 1. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Zimmermann, P. G.

- Semestervorlesung: 1 SWS: Design Interaktiver Systeme, Ergonomie. Master, Eidgenössische Technische Hochschule ETH, Zürich

Tutorien

Brem, B. G.

- PBL-Tutorium: 4 Stunden: Herzphysiologie. 2. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Minder, S. P.

- PBL-Tutorium: 40 Stunden: Ernährung, Verdauung und Metabolismus. 2. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Richter, S. C.

- PBL-Tutorium: 26 Stunden: Tutorium Block 5. 1. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.
- PBL-Tutorium: 15 Stunden: Tutorium Block 4 und 5. 2. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Woermann, U.

- PBL-Tutorium: 30 Stunden: Entstehung und Weitergabe von Information in lebenden Systemen. 1. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.
- PBL-Tutorium: 16 Stunden: Stoffliche Informationsübertragung von DNA zu Proteinen. 1. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Yürüker, B.

- PBL-Tutorium: 2 Stunden: Tutorium. 1. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.
- Peertutorenausbildung. 3 Stunden, 14.09.2012. Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Berendonk, C.

- System, Fach Innere Medizin. 8 Stunden, 3. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Schnabel, K. P.

- Gruppenchefsprache, Clinical Skills. 4 Stunden, 3. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Woermann, U., & Schlegel, C.

- Interprofessionelles Lernen mit Pflege- und Medizinstudierenden, 10 Stunden, 08.02.-09.03.2012, 1. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Woermann, U., Schlegel, C., & Herrmann, G.

- Interprofessionelles Lernen mit Pflege- und Medizinstudierenden, 10 Stunden, 29.10.-14.12.2012, 2. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Woermann, U., & Voelmy, D.

- Einblick in die Medizininformatik, Fach Medizininformatik. 9 Stunden, 29.03.-24.05.2012, 3. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Yürüker, B.

- Symposium Wahlpraktikum Jahr 1. 3 Stunden, 30.03.2012, 1. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.
- Symposium Wahlpraktikum. 3 Stunden, 10.5.2012, 2. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.
- Lernportfolio, Fach Didaktik. 5,5 Tage, 1. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Woermann, U., Roggo, A., & Schaufelberger, M.

- Seminar Schweigepflicht, Fach Rechtsmedizin. 16 Stunden, 22.10.-02.11.2012, 1. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Richter, S. C.

- Kommunikationstraining. 5 Stunden, 07.03.2012, 6. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.
- Kommunikationstraining. 5 Stunden, 07.11.2012, 4. Studienjahr, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Schnabel, K. P., & Greif, R.

- Präoperatives Aufklärungsgespräch in der Anästhesie, Blockpraktikum Anästhesie. 4./5. Studienjahr, 16/90 Stunden, Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Clinical Skills Training

**Wahlpraktika /
-veranstaltungen**

Fachpraktikum

**Kommunikations-
trainings**

Faculty Development

Trachsel, S., Yürüker, B., Glauser, C., & Greif, R.

- PBL-Tutorenausbildung. 1,5 Tage, 23.-24.02.2012. Universität Bern, Medizinische Fakultät.

Vorträge / Referate / Workshops / Kurse

- **1 Workshop zum Arbeitsplatz-basierten Assessment in der Ausbildung:** Montagne, S. (1x)
- **10 Workshops zum Arbeitsplatz-basierten Assessment in der Weiterbildung:** Jucker-Kupper, P. (9x), Montagne, S. (1x), Noser, E. (1x)
- **4 Workshops zum Arbeitsplatz-basierten Assessment in der Aus-und Weiterbildung:** Montagne, S. (4x)
- **7 Workshops zur Erstellung von schriftlichen Prüfungs-Fragen:** Krebs, R. (1x), Schurter, T. (2x), Stöckli B. (1x), Stress, K. (1x), Reber, D. (2x)
- **14 Workshops zur Erstellung schriftlicher Prüfungsfragen für die Eidgenössischen Prüfungen:** König, B. (5x), Meng-Hentschel, J. (1x), Schurter T. (5x), Stöckli B. (5x), Stress, K. (2x), Weiss, S. (6x)
- **7 Workshops zur Erstellung praktischer Prüfungsfälle für die Eidgenössischen Prüfungen:** Berendonk, C. (5x), Büttcher, F. (5x), Feller, S.(6x), Löffel, T. (1x), Schnabel, K. (1x), Schwarz, H. (5x), Stäger, K. (3x)
- **4 Reviewboardsitzungen für die Eidgenössischen Prüfungen (CS):** Berendonk, C. (4x), Büttcher, F. (1x), Feller, S. (3x), Stäger, K. (2x), Schwarz, H. (1x)
- **8 Sitzungen CS Arbeitsgruppe für die Eidgenössischen Prüfungen:** Berendonk, C. (8x), Feller, S. (8x), Schnabel, K. (7x)
- **7 SP-Trainertreffen für die Eidgenössischen Prüfungen:** Berendonk, C. (6x), Brem, B.G. (2x), Büttcher, F. (2x), Schnabel, K. (7x), Richter, S. C. (5x)
- **3 Examinatoren Trainings für die Eidgenössischen Prüfungen (CS):** Berendonk, C. (3x)
- **10 Examinatoren Trainings für Fakultäre Prüfungen:** Büttcher, F. (4x), Feller, S. (5x), Fluri, M. (3x), Löffel, T. (1x), Stress, K. (4x)
- **4 Reviewboardsitzungen für Fakultäre Prüfungen:** Büttcher, F. (3x), Feller, S. (4x), Löffel, T. (1x)
- **4 Workshops zur Erstellung praktischer Prüfungsfälle für Fakultäre Prüfungen:** Brem, B.G. (2x), Büttcher, F. (4x), Feller S. (4x), Richter, S.C. (2x), Schwarz, H. (3x), Stäger, K. (1x)
- **Informationstag zur Vorbereitung auf die Facharztprüfung Allgemeinmedizin:** Rindlisbacher, B. (1x)
- **Eidgenössische Prüfung Veterinärmedizin - Präsentation der Ergebnisse:** Hofer, R. (3x), Kunz, A. (3x)
- **MME Bern: Weiterbildungsprogramm „Identifying Medical Education Challenges“:** Stadelmann, B. (2 Tage)
- **MME Deutschland: Leitung des Moduls IV „Didaktisch, praktisch gut!“:** Schnabel, K. (1 Woche)

Laufende Projekte

Assessment

Ana-Histo-Parcours	
Beschreibung	Der neue Ana-Histo-Parcours im 1. Studienjahr Medizin ersetzt die bis anhin durchgeführten mündlich-praktischen Prüfungen in Anatomie und Histologie. Der Parcours fand 2012 zum ersten Mal statt und besteht aus zweimal 30 3D-MC-Aufgaben.
Ziele	Jährliche Durchführung einer fairen, validen und reliablen Prüfung in Anatomie und Histologie.
Partner	Prof. Dr. med. H. Hoppeler, Institut für Anatomie, Universität Bern
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	1. März 2011 - 31. August 2012
Mitarbeiter	Rainer Hofer, Nicole Marti

Eidgenössische Clinical Skills Prüfung: Informationsvideo für Kandidaten	
Beschreibung	Demonstration des Ablaufs der Eidgenössischen Clinical Skills Prüfung anhand eines fiktiven Beispiel-Kandidaten.
Ziele	Orientierung, wie die Eidgenössische Clinical Skills Prüfung abläuft.
Auftraggeber	Bundesamt für Gesundheit BAG
Finanzierung	Bundesamt für Gesundheit BAG
Projektdauer	28. Februar 2012 - 31. Juli 2012
Mitarbeiter	Sabine Cornelia Richter, Giovanni Ferrieri, Ulrich Woermann, Kai Schnabel, Adrian Michel

Entwicklung 3D-MC im 3. Jahreskurs Medizin, Universität Bern	
Beschreibung	Fachpraktika des 3. Studienjahres (z.B. Hämatologie, Immunologie, Radiologie, Pathologie, Mikrobiologie) wurden in Bern bisher im Rahmen des OSCE-Formats geprüft, welches an sich dafür nicht prädisponiert ist. Daher wurde ein Konzept zur Einführung eines „3D-MC Parcours“ erstellt, welcher eine Adaptation der klassischen schriftlichen MC-Prüfung unter Einsatz von dreidimensionalen Objekten (z.B. Präparaten, Blutproben, Röntgenbilder etc.) darstellt.
Ziele	Jährliche Durchführung einer fairen, validen und reliablen Prüfung der Fachpraktika im 3. Studienjahr.
Auftraggeber	Medizinische Fakultät Bern
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	1. März 2011 - 30. Juni 2013
Mitarbeiter	Benjamin König, Christine Beyeler, Tina Schurter, René Krebs, Anja Rogausch, Rainer Hofer, Dr. med., MME Kai Schnabel

Lernprogramme

Unterhalt SOREL	
Beschreibung	Sorel ist ein Online-Lernprogramm zu HNO, das von den fünf Medizinischen Fakultäten der Schweiz getragen wird.
Ziele	Kontinuierliche Aktualisierung des Lernprogramms.
Auftraggeber	SOREL-Group (Schweizer HNO-Universitätskliniken)
Finanzierung	SOREL-Group (Schweizer HNO-Universitätskliniken)
Projektdauer	27. März 2011 - 31. Dezember 2013
Mitarbeiter	Ulrich Woermann, Adrian Michel

Aktualisierung von MediOnline	
Beschreibung	Aktualisierung der Medikamentendatenbank MediOnline aufgrund der Veröffentlichung der neuen Medikamentenliste.
Partner	PD Dr. St. von Gunten, Institut für Pharmakologie, Universität Bern
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	30. September 2012 - 31. Dezember 2013
Mitarbeiter	Ulrich Woermann, cand. med. A. Meister, cand. med. R. Straessle

EKG-Lernprogramm	
Beschreibung	Ausbau des bestehenden Lernprogramms mit einem illustrierten tutoriellen Teil.
Ziele	EKG-Tutorial in Deutsch und Englisch.
Partner	Dr. med. J. Fuhrer, Universitätsklinik und Poliklinik für Kardiologie, Inselspital Bern
Finanzierung	Sponsoring durch mehrere Firmen
Projektdauer	1. Januar 2011 - 31. Dezember 2013
Mitarbeiter	Ulrich Woermann, Giovanni Ferrieri

EquiSurf - Ein Atlas zu Erkrankungen des Pferdes	
Beschreibung	Entwicklung eines Atlas zu Erkrankungen des Pferdes unter Verwendung unseres Content-Management-Systems MMMU. Sehr reich an Bildern und Videos.
Ziele	Förderung der Mustererkennung von Erkrankungen des Pferdes.
Partner/Auftraggeber	Prof. Dr. Vinzenz Gerber, Vetsuisse-Fakultät Bern
Finanzierung	Vetsuisse-Fakultät Bern
Projektdauer	1. Januar 2011 - 30. Juni 2013
Mitarbeiter	Ulrich Woermann, Giovanni Ferrieri, Kai Gerszewski

PediRad - Tschäppeler-Archiv	
Beschreibung	Umsetzung des Bildarchivs des langjährigen Leiters der pädiatrischen Radiologie des Kinderspitals am Inselspital Bern.
Ziele	Erschliessung des "historischen" Bildarchivs.
Partner	Dr. med. R. Wolf, Universitätsinstitut für Diagnostische, Interventionelle und Pädiatrische Radiologie, Inselspital Bern
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	1. November 2011 - 31. Dezember 2013
Mitarbeiter	Ulrich Woermann

Neues E-Learningverzeichnis NELV	
Beschreibung	Optimierung des bestehenden NELV mit Verbesserung des Backends und Integration der Videoverwaltung.
Ziele	Leichtere Verwaltung unserer Lernmedien und Zugriffsverwaltung.
Auftraggeber	IML
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	1. Juni 2011 - 31. März 2013
Mitarbeiter	Ulrich Woermann, Michael Rolli, Kai Gerszewski

Erstversorgung von Traumapatienten: Das ABCDE-Schema	
Beschreibung	Online-Lernprogramm zur Erstbetreuung von traumatologischen Patienten nach dem ABCDE-Schema. Anhand von drei Video-basierten Fallbeispielen soll das ABCDE-Schema geübt und verinnerlicht werden.
Ziele	Lernprogramm zur Erstbetreuung von Trauma-Patienten gemäss ABCDE-Schema.
Partner	Dr. M. Brodmann, Universitäres Notfallzentrum, Inselspital Bern
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	1. Januar 2009 - 31. Dezember 2013
Mitarbeiter	Ulrich Woermann, cand. med. D. Häberli

Virtuelles Mikroskop - Pathohistologie	
Beschreibung	Virtuelles Mikroskop für den Pathologieunterricht mittels Digitalisierung des Präparatekastens.
Ziele	Optimierung des Pathologieunterrichts. Integration in MorphoMed und Verlinkung mit Lernprogramm der normalen Histologie.
Partner	PD Dr. med. M. Gugger, Institut für Pathologie, Universität Bern
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	27. März 2011 - 31. Juli 2013
Mitarbeiter	Ulrich Woermann, Kai Gerszewski

Videos

Aufklärung und Einwilligung	
Beschreibung	Video zum Szenario "Aufklärung und Einwilligung" des Kommunikationstrainings im 4. Studienjahr.
Ziele	Video zur Vorbereitung des Kommunikationstrainings.
Auftraggeber	IML
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	31. Oktober 2012 - 31. März 2014
Mitarbeiter	Ulrich Woermann, Giovanni Ferrieri, cand.med. Ch. Dreier

Suizidalität	
Beschreibung	Video für Assistenzärzte der Psychiatrie zur Abklärung der Suizidalität.
Ziele	Anleitung von Assistenzärzten im Umgang mit Suizidpatienten.
Auftraggeber	Prof. G. Hasler, Prof. K. Michel, Universitäre Psychiatrische Dienste Bern (UPD)
Finanzierung	Prof. G. Hasler, Prof. K. Michel, Universitäre Psychiatrische Dienste Bern (UPD)
Projektdauer	1. Januar 2012 - 30. September 2012
Mitarbeiter	Ulrich Woermann, Giovanni Ferrieri

Infrastruktur

studmed-Mobile	
Beschreibung	Integration der Lehrunterlagen des Berner Medizincurriculums (Vorlesungsfolien, Blockbücher und Podcasted Lectures (PODLEC)) auf dem iPad.
Ziele	Die Medizinstudierenden werden jährlich via das LMS studmed mit mehreren tausend Seiten A4 Unterlagen und mehreren 100 Stunden auf Video aufgezeichneten Vorlesungen dokumentiert. Das Ziel des Projekts studmed-Mobile ist die Zusammenführung sämtlicher dieser Unterlagen in einer einzigen iPad-Applikation. Zu diesem Zweck wurden verschiedene Applikationen evaluiert. Den Zuschlag erhielt Downcast. Den Entwicklern dieses Produktes wurden studmed-spezifische Anpassungen in Auftrag gegeben und auf dem studmed-Server wurden die entsprechenden Schnittstellen programmiert.
Auftraggeber	Medizinische Fakultät Bern
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	1. Juli 2012 - 1. Dezember 2012
Mitarbeiter	Stefan Minder

studmed-Kurse mit Anmeldung	
Beschreibung	Im Masterstudium Humanmedizin werden rund 3500 Kursplätze angeboten, welche von den Studierenden individuell gebucht werden. Das neue Modul "studmed Kurse mit Anmeldung" wickelt diese Anmeldungen ab und bildet die gebuchten Kurse in den individuellen Stundenplänen der Studierenden und Dozierenden ab.
Ziele	Die Einführung des Moduls "studmed Kurse mit Anmeldung" integriert die Kurse vollständig in die bestehenden Prozesse.
Auftraggeber	Medizinische Fakultät Bern
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	15. April 2012 - 1. November 2012
Mitarbeiter	Stefan Minder

Forschung und Entwicklung

Annotated Academic Video	
Beschreibung	Webbasiertes Tool zur Annotation von Videos sowohl in Form von Freitext als auch in Form von Checklisten mit Likert-Skalen. Projekt in Ergänzung zum Projekt iVT.
Ziele	Die Beurteilung der Videos von Patientengesprächen durch die Studierenden selber sowie durch Peers und Tutoren soll die kritische Selbstreflexion fördern.
Partner	SWITCH, ETH Zürich, PH Zürich, PH Freiburg
Finanzierung	SWITCH/AAA
Projektdauer	1. Januar 2012 - 30. April 2013
Mitarbeiter	Ulrich Woermann, Béatrice Boog, Stefan Minder, K. Schnabel

Arbeitsplatz-basiertes Assessment in der ärztlichen Weiterbildung	
Beschreibung	Differenzierte klinische Fähigkeiten und die realistische Selbsteinschätzung derselben sind zentrale Kompetenzen eines Arztes. Diese Kompetenzen werden primär bei der alltäglichen Arbeit am und mit dem Patienten erworben. Der Supervision des Lernprozesses und dem Feedback kommen dabei zentrale Rollen zu. Formative Assessmentinstrumente wie die Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX) und die Direct Observation of Procedural Skills (DOPS) können diese Prozesse unterstützen.
Ziele	Implementierung eines kontinuierlichen formativen Assessments während der ärztlichen Weiterbildung. Dissemination in Kooperation mit den Fachgesellschaften. Kontinuierliche Evaluation des laufenden Projektes mit fortlaufender Adaptation.
Auftraggeber	Schweizerisches Institut für ärztliche Weiter- und Fortbildung (SIWF); am Projekt beteiligte Fachgesellschaften und Weiterbildungsstätten
Finanzierung	Schweizerisches Institut für ärztliche Weiter- und Fortbildung (SIWF)
Projektdauer	1. März 2006 - 30. Juni 2014
Mitarbeiter	Christine Beyeler, Patrick Jucker-Kupper, Christoph Berendonk, Anja Rogausch, Stephanie Montagne, Eva Noser

DocCom.Deutsch: Entwicklung deutschsprachiger Trainingsmodule zum Kommunikationstraining	
Beschreibung	Das "DocCom.Deutsch"-Projekt ist eine Überführung des ursprünglich in den USA entwickelten "doc.com"-Trainingskonzepts für Kommunikationstraining. Doc.com fördert das Verständnis für verschiedene Kommunikationsstile und -situationen. http://webcampus.drexelmed.edu/doccom/
Ziele	Entwicklung von 12 Modulen für den Einsatz in CH, D, A. Die Module sollen das Kommunikationstraining mit interaktiven Videoszenarien unterstützen.
Partner	Prof. Dr. med. Christoph Daetwyler, Drexel University USA, AACH
Finanzierung	Novartis Stiftung für Mensch und Umwelt
Projektdauer	1. Dezember 2011 - 31. Dezember 2014
Mitarbeiter	Sissel Guttormsen, Giovanni Ferrieri, Ulrich Woermann, Kai Schnabel

Elektronische Erfassung von Examinatoren-Ratings „e-OSCE 2V“	
Beschreibung	Ein elektronisches System für die sichere, zeitsparende und fehlerminimierende Durchführung von OSCE-Prüfungen soll bereitgestellt werden, welches von interessierten Institutionen in ihrem jeweiligen Kontext verwendet werden kann.
Ziele	Integration und Vernetzung des e-OSCE Systems. Einsatz in realen OSCE-Prüfungen. Nachhaltige Verankerung von e-OSCE als Prüfungssystem in der Schweizer Hochschullandschaft.
Partner	Hochschule für Technik Rapperswil (HSR)
Finanzierung	SWITCH/AAA
Projektdauer	1. Januar 2012 - 31. Dezember 2013
Mitarbeiter	Philippe Zimmermann, Felix Schmitz, Stephan Schallenberger

MEASURED: Computer-Based Assessment (CBA)	
Beschreibung	Im Projekt MEASURED wird eine plattformunabhängige Lösung für sicheres, effizientes und multimediales Computer-basiertes Assessment (CBA) entwickelt. Durch einen modularen Plug-In Aufbau wird die Interoperabilität mit anderen Systemen, z.B. Item-Management-Systemen oder Auswertungssystemen, sichergestellt. Im Projekt werden Prüfungen sowohl inhaltlich wie technisch (weiter-)entwickelt.
Ziele	Mit dem System sollen Prüfungen technisch und juristisch (Revisionsicherheit) sicher durchgeführt werden können. Inhaltlich werden verschiedene Formate eingeführt, u.a. den Einsatz von Multimedia und komplexen, interaktiven Frageformaten.
Partner	IML, ETH Zürich, verschiedene
Finanzierung	SWITCH/AAA
Projektdauer	1. Januar 2009 - 31. Dezember 2012
Mitarbeiter	Sissel Guttormsen, Ulrich Woermann, Lukas Rieder, Phokham Nonava

SCRUDU (WebPool 2.0) Webbasiertes Fragen- und Prüfungsmanagement	
Beschreibung	SCRUDU wird als technische Infrastruktur für den Aufbau und die Koordination von Prüfungsprozessen sowie die Durchführung von Prüfungen entwickelt. Das System bildet zusätzlich prozessimmanente Funktionalitäten ab, die eine "kontinuierliche" Überprüfung der Qualität von Fragen und Prüfungen zulassen.
Ziele	Aufbau einer flexiblen und anpassungsfähigen webbasierten Infrastruktur für den gesamten Prüfungsprozess, die an die individuellen Bedürfnisse verschiedenster interner und externer Auftraggeber angepasst werden kann.
Auftraggeber	Bundesamt für Gesundheit BAG, verschiedene
Finanzierung	Bundesamt für Gesundheit BAG, verschiedene
Projektdauer	1. Januar 2005 - 31. Dezember 2014
Mitarbeiter	Markus Dahinden, Sissel Guttormsen, Emanuel Imhof, Patrick Jucker-Kupper, Doris Reber, Stephan Schallenberger, Kevin Studer, Philippe Zimmermann

Evaluationsprojekte im Bereich Lehre

Arbeitsplatz-basiertes Assessment in der Ausbildung	
Beschreibung	Seit Beginn 2010 werden in den Blockpraktika formative Assessments durchgeführt, um die ärztlichen Handlungen im klinischen Alltag zu evaluieren. Während einer Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX) oder Direct Observation of Procedural Skills (DOPS) beobachtet der Ausbilder eine Studierenden-Patienten-Interaktion unter Berücksichtigung definierter Kriterien, erteilt ein fokussiertes Feedback und formuliert gemeinsam mit dem Studierenden spezifische Lernziele.
Ziele	Begleitevaluation des Arbeitsplatz-basierten Assessments in den Blockpraktika.
Partner	Am Projekt beteiligte Ausbildungskliniken
Auftraggeber	Medizinische Fakultät Bern
Finanzierung	Diverse Drittmittel
Projektdauer	1. Januar 2010 - 31. Dezember 2013
Mitarbeiter	Stephanie Montagne, Christoph Berendonk, Christine Beyeler, Anja Rogausch, Patrick Jucker-Kupper, Eva Noser

Evaluation des Curriculums mit studmed	
Beschreibung	Das neue studmed-Modul "Evaluation des Curriculums" ermöglicht die automatisierte Durchführung von Surveys auf der Grundlage der Stundenplan- und Kohortendaten. Das System lädt die Votierenden per E-Mail und SMS ein und versendet Mahnungen.
Ziele	Das studmed-Modul "Evaluation des Curriculums" löst die bisher in ILIAS durchgeführten Evaluationen ab, damit Stundenplan- und Kohortendaten nicht mehr manuell nach ILIAS übertragen werden müssen und das Einladungs- und Mahnwesen automatisiert abläuft.
Auftraggeber	Medizinische Fakultät Bern
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	1. Januar 2012 - 31. Dezember 2012
Mitarbeiter	Stefan Minder

Evaluation der Weiterbildung in der Hausarztpraxis (Programm Praxisassistentenz)	
Beschreibung	Evaluation des Programms Praxisassistentenz durch Befragung der Lehrpraktiker/-innen, Assistenzärzte/-ärztinnen und Praxisassistentinnen zu Gesamteindruck, zeitlichen und finanziellen Belastungen, Motivation zur Teilnahme, Betreuung durch die Stiftung, Lehrgewinn und Lehrqualität der Praxisassistentenz.
Ziele	Erfassen der Bedeutung der Praxisassistentenz in der Weiterbildung zur Hausärztin oder zum Hausarzt und des Erlebens der Praxisassistentenz durch Lehrpraktiker/-innen, Assistenzärzte/-ärztinnen und Praxisassistentinnen bezüglich verschiedener Aspekte.
Auftraggeber	WHM, Stiftung zur Förderung der Weiterbildung in Hausarztmedizin
Finanzierung	WHM, Stiftung zur Förderung der Weiterbildung in Hausarztmedizin
Projektdauer	1. Juni 1998 - 30. Juni 2014
Mitarbeiter	Alexandra Kunz, Daniel Jung

studmed Survey 2012 - studmed Qualitätssicherung	
Beschreibung	Der zwei- bis dreijährlich durchgeführte studmed Survey zur Evaluation des Unterrichts im Masterstudium erhebt die Zufriedenheit und das wahrgenommene Nutzungsverhalten der studmed-Benutzergruppen ‚Studierende‘.
Ziele	Qualitätssicherung von Inhalt und Form der Studmed-Plattform. Die Ergebnisse der Umfrage fliessen mittel- und langfristig in die Strategie für die Weiterentwicklung des LMS studmed ein. Im laufenden akademischen Jahr werden mehrfach genannte Verbesserungswünsche umgesetzt.
Auftraggeber	Medizinische Fakultät Bern
Finanzierung	Dienstleistung IML
Projektdauer	1. März 2012 - 31. August 2012
Mitarbeiter	Stefan Minder

Usability-Evaluation

Accessibility/Usability-Evaluation des Patienten-Online-Check-In (POCI)	
Beschreibung	Das Patienten-Online-Check-In (POCI) ist eine Web-Applikation, bei der HTML-Formulare, welche von Patienten vor dem Spitaleintritt ausgefüllt werden, der zentrale Bestandteil der Benutzerschnittstelle sind. Es werden Accessibility- und Usability-Untersuchungen mit Redesign-Vorschlägen für die Formulare durchgeführt.
Ziele	Benutzerführung, Sprache, Hilfestellungen, technische Standard, Fehlerbeständigkeit und Barrierefreiheit optimieren.
Auftraggeber	Inselspital Bern
Finanzierung	Inselspital Bern
Projektdauer	1. Dezember 2011 - 31. Juli 2012
Mitarbeiter	Béatrice Boog, Stefan Minder

Klinikinformationssystem ORBIS	
Beschreibung	Usability-Evaluation des Klinikinformationssystems ORBIS nach den Kriterien der ISO-Norm 9241. Benutzerinterviews mit Videoaufzeichnung, Experten-Evaluation.
Ziele	Bericht mit Empfehlungen.
Auftraggeber	PZM Psychiatriezentrum Münsingen
Finanzierung	PZM Psychiatriezentrum Münsingen
Projektdauer	5. Dezember 2012 - 28. Februar 2013
Mitarbeiter	Stefan Minder, Stephan Schallenberger

Accessibility- und Usability-Tests der UZH Webapplikation für die Erfassung von Bankdaten (UZH Bank)	
Beschreibung	Evaluation der Barrierefreiheit (Accessibility) und der Usability der UZH.
Ziele	Webapplikation für die Erfassung von Bankdaten Accessibility Test mit Benutzern Usability Test mit Benutzern im Usability Labor
Auftraggeber	Universität Zürich
Finanzierung	Universität Zürich
Projektdauer	15. Januar 2012 - 1. Mai 2012
Mitarbeiter	Béatrice Boog, Stefan Minder

Interaktionsdesign für eine Video-Annotations-Applikation	
Beschreibung	Webbasiertes Tool zur Annotation von Videos sowohl in Form von Freitext als auch in Form von Checklisten mit Likert-Skalen.
Ziele	Interaktions- und Grafikdesign-Vorlagen.
Auftraggeber	SWITCH/AAA
Finanzierung	SWITCH/AAA
Projektdauer	1. Januar 2012 - 31. Dezember 2012
Mitarbeiter	Béatrice Boog, Stefan Minder

Redesign einer Applikation zur Ablösung von Papier-basierten Anästhesie-Protokollen	
Beschreibung	Experten-Evaluation und Redesign-Vorschläge für eine Applikation zur Ablösung von Papier-basierten Anästhesie-Protokollen.
Ziele	Interface-Prototypen konsistentes Interaktionsdesign Design-Guidelines
Auftraggeber	Inselspital Bern
Finanzierung	Inselspital Bern
Projektdauer	1. September 2011 - 1. Mai 2012
Mitarbeiter	Felix Schmitz, Stephan Schallenberger

Web-Relaunch PHBern	
Beschreibung	Die Pädagogische Hochschule Bern (PHBern) lanciert ihren öffentlichen Webauftritt und ihr Intranet neu. Das IML begleitet das Projekt als Usability-Berater und stellt der Auftraggeberin Werkzeuge zur Erstellung von Prototypen zur Verfügung.
Ziele	Die Internetlandschaft der PHBern soll alle Zielgruppen mit hoher Effektivität und Effizienz bedienen. Dabei sollen nebst den pragmatischen Qualitäten auch hedonistische Aspekte optimiert werden, sprich Ästhetik und Ausgewogenheit der Inhalte hinsichtlich Infotainment-Anteilen.
Auftraggeber	Pädagogische Hochschule Bern
Finanzierung	Pädagogische Hochschule Bern
Projektdauer	1. Mai 2012 - 1. September 2013
Mitarbeiter	Stefan Minder

Kommissions- / Gremiumsmitarbeit

- Bund**
- Budgetgruppe Eidgenössische Prüfung Humanmedizin: Beyeler, C., Fachexpertin in Assessment, Graf, B., Beratung und Koordination Finanzen, Schnabel, K., Mitglied.
 - Interfakultäre Arbeitsgruppe Eidgenössische Prüfung Humanmedizin: SP Trainer, Clinical Skills Examen: Schnabel, K.(chair) P., Richter, S.C., Brem, B. G., Christen, R., Mitglieder.
 - Interfakultäre Arbeitsgruppe CS Eidgenössische Prüfung Humanmedizin: Berendonk, C., Feller S., Co-Leitende, Schnabel K. Mitglied.
 - Interfakultäre Arbeitsgruppe MC Eidgenössische Prüfung Humanmedizin: Schurter, T., Co-Leiterin.
 - Prüfungskommission Eidgenössische Prüfung Humanmedizin: Guttormsen, S., ständiger Gast.
 - Schweizerische Medizinische Interfakultätskommission (SMIFK): Beyeler, C., Guttormsen, S., Huwendiek, S. ständige Gäste.

- Universität Bern**
- Graduate School for Health Sciences, Fachkommission II Neurowissenschaften: Guttormsen, S., Präsidentin.
 - Kommission für die Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses: Guttormsen, S., Mitglied.
 - Kommission für Internationale Beziehungen: Beyeler, C., Vertreterin der Medizinischen Fakultät Bern.

Medizinische Fakultät Bern

- Ausschuss für Lehre: Beyeler, C., Vertreterin VDM, Guttormsen, S., Vertreterin IML, Schmidts, M., Vertreter Studienplanung.
- Subkommission Bachelorstudium Medizin: Schmidts, M., Trachsel, S., Yürüker, B., Mitglieder.
- Subkommission Masterstudium Humanmedizin: Beyeler, C., Dozentin, Guttormsen, S., Vertreterin IML, Schmidts, M., Schnabel, K., Mitglieder.
- Qualitätssicherungsorgan der Medizinischen Fakultät: Guttormsen, S., Vertreterin Lehre.
- Studienleitung Bachelor Humanmedizin: Huwendiek, S., Schmidts, M., Trachsel, S., Yürüker, B., Mitglieder.
- Studienleitung Masterstudium Humanmedizin: Beyeler, C., Huwendiek, S., Schmidts, M., Schnabel, K.P., Mitglieder.
- Studienleitung MAS Programm, Master of Medical Education: Guttormsen, S., Präsidentin. B. Stadelmann, S. Trachsel Mitglieder.
- Arbeitsgruppe Clinical Skills Training: Schnabel, K. P., Leiter.
- Arbeitsgruppe Reform Bachelorstudium: Huwendiek, S., Schmidts, M., Trachsel, S., Yürüker, B., Mitglieder.
- Erasmus Studierenden- und Dozierendenmobilität: Beyeler, C., Fachkoordinatorin.
- Kommission Informatik Koordination: Minder, S., Walther, R., Mitglieder.
- Prüfungskommission MC 1. Studienjahr Humanmedizin: Ture, M., Marti, N., methodische Leitung.
- Prüfungskommission MC 2. Studienjahr Humanmedizin: Hofer, R., methodische Leitung.
- Prüfungskommission MC 3. Studienjahr Humanmedizin: König, B., methodische Leitung.
- Prüfungskommission MC 4. Studienjahr Humanmedizin: König, B., methodische Leitung.
- Prüfungskommission MC 5. Studienjahr Humanmedizin: Hofer, R., methodische Leitung.
- Prüfungskommission OSCE 3. Studienjahr Humanmedizin: Rogausch, A., Stress, K., methodische Leitung, Schnabel, K. Mitglied.

- Prüfungskommission OSCE 5. Studienjahr Humanmedizin: Feller, S. methodische Leitung, Büttcher, F. Mitglied.
- Themenblockleiter-Sitzung 3. Jahr: Schnabel, K. P., Mitglied.

- Advisory Board «Beurteilung der Weiterbildung durch die Assistenzärzte», Schweizerisches Institut für ärztliche Weiter- und Fortbildung SIWF: Beyeler, C., Fachexpertin in Medizinischer Lehre.
- Arbeitsgruppe AbA, Schweizerischen Gesellschaft für Arbeitsmedizin: Jucker-Kupper, P., Experte Arbeitsplatz-basiertes Assessment.
- Eignungstest für das Medizinstudium EMS, Zentrum für Testentwicklung und Diagnostik (ZTD), Universität Fribourg: Hofer, R., Beirat.
- Facharztprüfungskommission Innere Medizin, Schweizerische Gesellschaft für Innere Medizin: Berendonk, C., Beratendes Mitglied.
- GMA-Ausschuss für praktische Fertigkeiten: Schnabel, K., Vorsitzender.
- GMA-Ausschuss Junge Lehrende: Huwendiek, S., Vorsitzender.
- GMA-Ausschuss für Methodik der Ausbildungsforschung: Huwendiek, S., Mitglied
- GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung: Huwendiek, S., Schnabel, K., Herausgeber.
- Plenum Schweizerisches Institut für ärztliche Weiter- und Fortbildung SIWF, Verbindung der Schweizer Ärztinnen und Ärzte FMH: Beyeler, C., ständiger Gast, Fachexpertin in Medizinischer Lehre.
- Prüfungskommission, Swiss Health Quality Association (shqa), Zug: Hofer, R., Prüfungsexperte.
- Vorstand Schweizerisches Institut für ärztliche Weiter- und Fortbildung SIWF, Verbindung der Schweizer Ärztinnen und Ärzte FMH: Beyeler, C., ständiger Gast, Fachexpertin in Medizinischer Lehre.
- Wissenschaftlicher Beirat der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung, Aachen: Huwendiek, S., Schnabel, K. P., Beiräte.

Extern

Herausgeber: Institut für Medizinische Lehre
Inhalt: Direktion, Abteilungsleitende und IML-Mitarbeitende
Layout: H. Holzherr, Abteilung für Unterricht und Medien, IML
Druck: Rub Media AG
Kontakt: Telefon +41 31 632 35 73, sekretariat@iml.unibe.ch

© 2013, Institut für Medizinische Lehre, Bern